

Año del LCAP 2017–18 2018–19 2019–20

Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

[Adenda:](#) Instrucciones generales y requisitos regulatorios

[Apéndice A:](#) Calculaciones para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B:](#) Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)

[Rúbricas de Evaluación LCFF:](#) Datos esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Analice el conjunto de datos completos de la LEA; conexiones a las rúbricas también están incluidas dentro del modelo.

Nombre de la LEA	Distrito Escolar Unificado Conejo Valley		
Nombre y Título del Contacto	Robert Iezza Superintendente Adjunto	Correo Electrónico y Teléfono	biezza@conejouisd.org (805) 497-9511

2017-20 Resumen del Plan

LA HISTORIA

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Conejo Valley (CVUSD, por sus siglas en inglés) es reconocido por su compromiso a la excelencia en educación. Establecido el 1 de julio de 1974, el CVUSD sirve actualmente a aproximadamente 18,500 alumnos con 16 escuelas primarias, una (1) K-8, cuatro (4) secundarias, tres (3) escuelas preparatorias integrales y dos (2) preparatorias alternativas. CVUSD también ofrece escuela preescolar, guardería de niños pequeños, jardín de infantes en transición, y otras clases académicas alternativas tales como oportunidades de educación de adultos. El CVUSD está comprometido a que todos los alumnos alcancen su potencial en un ambiente de apoyo y desafío académico que incluye Honores, Clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), un Programa de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés), oportunidades de Escuela-a-Carrera y programas adicionales de apoyo para Estudiantes del Idioma Inglés, estudiantes en riesgo, personas sin hogar, familias de crianza temporal y alumnos con estilos de aprendizaje alternativos.

La Comunidad CVUSD

El Distrito Escolar Unificado de Conejo Valley está idealmente situado entre las colinas del sur de California a sólo 35 millas al noroeste de Los Ángeles. El distrito sirve a alumnos en las áreas de Thousand Oaks, Newbury Park y Westlake Village. Con una población de 130,000 habitantes, Conejo Valley cuenta con una activa comunidad artística y teatral, así como un vigoroso programa de parques. Conejo Valley es una comunidad activa con una amplia gama de actividades para jóvenes y adultos. Thousand Oaks también se siente orgulloso de su consistente clasificación como una de las ciudades más seguras de la nación, según se informó en U.S.A. Today.

Nuestras escuelas: Seguridad, Comodidad y Calidad

Mientras que los maestros son el corazón de la educación, el entorno físico también proporciona apoyo. Nuestras escuelas están equipadas con aulas seguras, bien equipadas y cómodas. En los últimos años, el CVUSD modernizó las escuelas en todo el distrito, renovó baños, instaló techos nuevos, repavimentó estacionamientos, actualizó equipos de juegos infantiles y modernizó pistas, campos y gradas en todas las escuelas preparatorias. Nuestro Distrito provee centros de arte de última generación en las tres escuelas preparatorias integrales y nuevos gimnasios en las cinco escuelas secundarias.

Mientras que el CVUSD tiene un historial de excelencia académica, la tasa de parto, los costos de vivienda y el número de nuevos alumnos entrantes han llevado a una disminución de la matrícula. Se proyecta que el CVUSD pierda aproximadamente 2000 alumnos para el 2020. Las acciones y servicios para los alumnos están siendo monitoreados y analizados por su efectividad para que el CVUSD pueda continuar superando el desempeño estatal y local en las pruebas de logro y múltiples medidas de progreso.

El CVUSD verdaderamente cree, que si bien estamos orgullosos del logro general de todos nuestros alumnos, mantenemos firme nuestro compromiso de que cada niño importa.

LOS PUNTOS MÁS DESCATADOS DEL LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Conejo Valley describe la variedad de programas especiales ofrecidos para apoyar las necesidades de todos los alumnos y cumplir o exceder los estándares. A nivel de distrito se está llevando a cabo un análisis profundo de los datos de logro escolar y encuestas en cada escuela para determinar áreas académicas de fuerza y áreas que necesitan más atención y apoyo. Las metas de instrucción para la mejora se desarrollan con el aporte de la junta escolar, el personal, los comités de padres y los equipos de liderazgo de instrucción.

El LCAP del Distrito Escolar Unificado Conejo Valley (CVUSD, por sus siglas en inglés) para 2017-2018 incluye un total de tres metas principales, con una serie de actividades de sub-objetivo proporcionadas para cada uno de los objetivos principales. Los tres objetivos principales y sub-objetivos contenidos en el LCAP del CVUSD 2017-2018 se resumen a continuación:

Objetivo 1 - Mejorar la Cultura y Condiciones que Optimizan el Aprendizaje para Todos los Alumnos.

- 1A - Proporcionar maestros efectivamente asignados en todas las clases.
- 1B - Mantener bajas proporciones de alumnos / maestros en todas las escuelas y salones de clase K-3, y grados 8-10.
- 1C - Proveer formación profesional en estándares estatales, tecnología y mejores prácticas, así como colaboración docente alrededor de los datos.
- 1D - Proporcionar textos y materiales didácticos apropiados a los alumnos y el personal.
- 1E - Proporcionar instalaciones escolares adecuadamente mantenidas, limpias y seguras.
- 1F - Comercializar y ampliar el Programa de Estudios Independientes del Hogar (SHINE, por sus siglas en inglés)
- 1G - Comercializar y ampliar los grados de la escuela secundaria en Century Academy.
- 1H - Comercializar y desarrollar el programa de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés)
- 1I - Proporcionar oportunidades de acceso a cursos A-G de alta calidad en la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés)

Objetivo 2 - Maximizar el rendimiento estudiantil a través de una instrucción altamente eficaz que incluya oportunidades para la aceleración académica y la intervención.

- 2A - Proporcionar una intervención académica enfocada para cualquier alumno que esté por debajo de los estándares de nivel de grado en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas.
- 2B - Proporcionar oportunidades de enriquecimiento académico y aceleración en todas las escuelas.
- 2C - Desarrollar e implementar programas de intervención social / emocional en todas las escuelas.
- 2D - Proporcionar sistemas de apoyo para Estudiantes de Inglés, en Desventaja Socio-Económica, Familias de Crianza Temporal, Familias Sin Hogar y Estudiantes de Educación Especial.
- 2E - Los alumnos de escuelas secundarias y de preparatoria que obtengan menos de 2.5 GPA recibirán apoyo académico adicional y una intervención específica.
- 2F - Se identificará a los alumnos de preparatoria y se les alentará a inscribirse en programas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) / IB / Honores.
- 2G - Se alentará a los alumnos de secundaria a inscribirse en el programa de Honores.
- 2H - Los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) recibirán un mínimo de 120 minutos de instrucción del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) por semana utilizando materiales aprobados.

- 2I - Los Estudiantes de Inglés que califiquen en el nivel 4 o 5 en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) recibirán apoyo académico para mejorar su elegibilidad para el rediseño.

Objetivo 3 - Involucrar a los alumnos a través de Actividades Estudiantiles Cualitativas.

- 3A - Reclutar y retener personal de actividades de alta calidad.
- 3B - Apoyar oportunidades para que los alumnos participen en varios programas de actividades y clases extra-curriculares.
- 3C - Aumentar el compromiso de los padres para los alumnos seleccionados.

Como resultado de la participación y el aporte de las partes interesadas, se combinaron los objetivos para mejor claridad y enfoque, mientras que los objetivos logrados fueron eliminados. El enfoque de la financiación cae aún en los libros de texto, la formación profesional, el asesoramiento elemental, el personal de salud mental y el financiamiento para el apoyo y la participación de alumnos en riesgo que incluyen a nuestros alumnos de crianza temporal, alumnos sin hogar, Estudiantes de Inglés y alumnos no involucrados en actividades escolares. La exploración innovadora del programa ha dado como resultado 1H - que es la comercialización y desarrollo de un programa de la Escuela Primaria STEAM dentro del distrito.

EVALUACIÓN DE RENDIMIENTO

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

El CVUSD está orgulloso del desempeño de nuestras medidas estatales y locales. A continuación se enumeran los logros específicos en los que se basa el LCAP CVUSD 2017-2018 para asegurar que se logre un crecimiento continuo.

A continuación se enumeran los logros específicos:

- El Tablero de las Escuelas de California que figura en la Lista de Graduación es Azul; Suspensión, ELA y Matemáticas Años 3-8 es Verde para todo el desempeño escolar. Se mantuvieron el 100% del personal correctamente acreditado y asignado; se mantuvieron los índices de dotación de personal.
- El 100% de los maestros asistieron a tres días de formación profesional focalizado; y el 100% de todos los alumnos y el personal tuvieron acceso a los materiales de instrucción alineados con los estándares.
- Durante el año escolar 2015-2016, el porcentaje de alumnos de escuelas secundarias que obtuvieron un GPA de 2.5 o más aumentó a 83.8%, y el porcentaje de alumnos de preparatoria que obtuvieron un GPA 2.5 o más aumentó a 77.9%.
- Durante el año escolar 2015-2016, el porcentaje de alumnos de los años 3, 4 y 5 que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del nivel de grado en la prueba SRI Lexile de Lectura aumentó a 70.6%.
- Durante el año escolar 2015-2016, el porcentaje de alumnos que califican listos para el trabajo a nivel universitario, según lo definido por SBAC, es Excediendo el Estándar, lo que aumentó a 32% en Artes Lingüísticas en Inglés y 31% en Matemáticas.
- Todas las escuelas del Distrito mantuvieron o excedieron los estándares calificativos Distritales en el proceso anual de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).
- Durante el año escolar 2015-2016, el porcentaje de alumnos graduados que completaron los requisitos A-G aumentó a 55.7%.
- Durante el año escolar 2015-2016, el porcentaje de alumnos de preparatoria matriculados en cursos de Honores (H, por sus siglas en inglés), Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) aumentó a 44.8%.
- Durante el año escolar 2015-2016, el porcentaje de alumnos de secundaria matriculados en la Preparatoria para la Universidad (CP, por sus siglas en inglés) o cursos superiores aumentó a 94.5%.

MAYOR PROGRESO

- Durante el año escolar 2015-2016, el porcentaje de Estudiantes de Inglés que alcanzaron un año de incremento en el CELDT aumentó a 45.9%. Durante el año escolar 2015-2016, el porcentaje de Estudiantes de Inglés que alcanzaron el nivel de competencia o superior en el CELDT aumentó a 43.7%. Durante el año escolar 2015-2016, el porcentaje de Estudiantes de Inglés reclasificados a un dominio de inglés fluido aumentó a 18.5%.
- Durante el año escolar 2015-2016, el porcentaje de alumnos del 11º año que informaron de oportunidades para una participación significativa en sus escuelas aumentó a 74%, cuando esta se mide por la encuesta semestral California Healthy Kids. Durante el año escolar 2015-2016, el porcentaje de alumnos de 7º año que reportaron de oportunidades de participación significativa en sus escuelas aumentó a 78%.
- Los alumnos del 12º año personas de la escuela preparatoria mantuvieron la tasa de graduación de la escuela preparatoria superior al 97% y los alumnos de los años 9-12 mantuvieron la tasa de abandono a menos del 1%. Los alumnos en los años 7 y 8 mantuvieron una tasa de deserción del 0%.
- La tasa de suspensión en todo el distrito disminuyó a 1.72%, manteniendo así la tasa de suspensión a menos del 3%. La tasa de expulsión se mantuvo en menos del 0,5% durante el año escolar 2015-2016. En todo el nivel distrital, los alumnos mantuvieron una tasa de asistencia actual superior al 90% y mantuvieron la tasa de absentismo crónico inferior al 1%.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías “Rojo” o “Anaranjado”, o por los cuales la LEA recibió una clasificación de “No Logrado” o “No Logrado por Dos o Más Años”. Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

El LCAP de CVUSD se enfoca en apoyar estas áreas con la mayor necesidad de mejora:

- En el año escolar 2015-2016, el porcentaje de exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con una puntuación de aprobación disminuyó a 78.1%. Esta disminución es probablemente debido al mayor acceso de los alumnos y la inscripción en cursos de Colocación Avanzada.
- Durante el año escolar 2015-2016, el porcentaje de alumnos del año 3, 4 y 5 que obtuvieron puntaje proficiente o superior en el punto de referencia de matemáticas del trimestre 3 disminuyó a 56,3%. Esto se debe probablemente a dos cosas: 1) el proceso de pilotaje de libros de texto que dividió a los maestros y alumnos a través de múltiples currículos durante el año, y 2) las metas actualizadas que reflejan el razonamiento superior de los nuevos Estándares de California.
- Durante el año escolar 2015-2016, el porcentaje de alumnos de preparatoria matriculados en Preparación para la Universidad o cursos superiores disminuyó a 92.2%. Esto es probablemente debido a un cambio demográfico en una de nuestras escuelas preparatorias que incluyó un aumento en nuevos Estudiantes de Inglés, y esto aumentará con el tiempo.
- Durante el año escolar 2015-2016, el porcentaje de alumnos de escuelas secundarias matriculados en cursos de Honores disminuyó a 38.8%. Esto es probablemente debido a un cambio demográfico en una de nuestras escuelas secundarias que incluyó un aumento en nuevos Estudiantes de Inglés, y esto aumentará con el tiempo.
- Durante el año escolar 2015-2016, el porcentaje de alumnos que participan en por lo menos un curso escolar co-curricular disminuyó a 44.9%. Esta disminución es probablemente debido a un aumento en las opciones de actividades estudiantiles que no asignan una calificación de letra semestral.
- Durante el año escolar 2015-2016, el porcentaje de alumnos que cumplieron por lo menos 5 de los estándares de Prueba de Aptitud Física (PFT, por sus siglas en inglés) disminuyó a 55.6%.

De todas las categorías de rubros para CVUSD, sólo hay una categoría en naranja para la rendición de cuentas del estado. El progreso del Tablero de las Escuelas de California para los Estudiantes de Inglés es naranja, para el CVUSD. Durante el año escolar 2015-2016, el crecimiento y la competencia de CELDT, así como la reclasificación a Competencia de Inglés Fluido, aumentaron pero no a una tasa suficientemente alta para obtener puntuación amarilla o superior. El progreso de los Estudiantes de Inglés y la reclasificación continúan siendo una alta prioridad para el CVUSD.

MAYORES NECESIDADES

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

DISCREPANCIAS DE RENDIMIENTO

La tasa de suspensión para los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos y los alumnos con discapacidades fue de 2 niveles de rendimiento por debajo de la categoría de todos los alumnos en el Tablero de las Escuelas de California. La tasa de suspensión para todos los alumnos fue del 2.5%, mientras que las tasas de suspensión para los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos y los alumnos con discapacidades fueron del 4.9% y 7.8%, respectivamente. Estos datos están siendo revisados a nivel de sitio, y los Directores de Instrucción de la Instrucción Primaria y Secundaria están trabajando con los administradores para mejorar estas tasas.

Las tasas de graduación para los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos y los alumnos con discapacidades fueron de 2 niveles de rendimiento por debajo de la categoría de todos los alumnos. Las tasas de graduación para los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos y los alumnos con discapacidades fueron 94.9% y 88.1%, respectivamente. El distrito había mostrado un aumento en ambos subgrupos por varios años consecutivos, pero demostró una disminución por un año, causando la diferencia en niveles de desempeño. Se espera que estas tasas aumenten el próximo año contando con los apoyos adicionales colocados.

Los sitios escolares y el distrito monitorearán cuidadosamente estas brechas de desempeño y proveerán una intervención enfocada.

SERVICIOS AUMENTADOS O MEJORADOS

Si ya no se ha abordado este asunto, identifique las dos o tres medidas más importantes por las cuales la LEA aumentará o mejorará los servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal.

CVUSD pone un fuerte énfasis en satisfacer todas las necesidades de nuestros diversos grupos de alumnos y los fondos suplementarios de la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se asignan en todo el distrito y son principalmente dirigidos a satisfacer las necesidades de los subgrupos de alumnos no duplicados. Nuestra Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) está coordinando y creando Memorandos de Entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) con proveedores de salud, universidades locales y organizaciones sin fines de lucro con el fin de apoyar las necesidades sociales / emocionales y académicas de nuestros alumnos en riesgo. Estos MOU proporcionan asesoramiento, terapia, tutoría y asistencia sanitaria / vacunas para los alumnos dentro de CVUSD. Además, el CVUSD ha establecido enlaces en cada escuela para coordinar los servicios para los jóvenes de crianza temporal y sin hogar. Estos miembros del personal se reúnen periódicamente para la formación profesional y para discutir formas de apoyar a los alumnos y discutir los recursos disponibles. Finalmente, como un programa piloto este año, el CVUSD evaluó a todos los alumnos del tercer grado que asisten a una escuela de Título I para determinar su elegibilidad dentro del programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés).

En CVUSD se puede esperar componentes completos del Sistema de Estructuras Múltiples (MTSS, por sus siglas en inglés) en cada campus. El MTSS se define como una instrucción académica y de conducta de alta calidad y una intervención alineada con las necesidades individuales de los alumnos. Esta instrucción e intervención está diseñada para satisfacer las necesidades de TODOS los alumnos. Un elemento integral del proceso es la colaboración donde los educadores se reúnen para analizar los datos de los alumnos. Un apoyo adicional este año fue la adición de un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) capacitado para analizar los datos de los alumnos y ayudar a los maestros en el establecimiento de metas de aprendizaje para los alumnos. La posición de TOSA no se llenó este año. Sin embargo, un maestro de educación especial brindó apoyo a otros maestros de recursos, según fue necesario. Además, se creó una posición para apoyar a los maestros de alumnos con necesidades especiales que necesitan asistencia tecnológica.

RESUMEN DEL PRESUPUESTO

Complete la tabla. Las LEAs pueden incluir información adicional o más detalles, incluyendo gráficos.

DESCRIPCIÓN

CANTIDAD

Presupuesto Total de Gastos del Fondo General para este Año del LCAP

\$183,940,748

Presupuesto de Todos los Fondos para Las Medidas/Servicios Proyectados para alcanzar las metas en el LCAP para el Año del LCAP

\$25,068,580.00

El LCAP es destinado a ser un instrumento comprensivo de planificación pero puede ser que no describa todos los Gastos Presupuestarios del Fondo General. Describa brevemente los Gastos Presupuestarios del Fondo General especificados anteriormente para este año del LCAP que no son incluidos en el LCAP.

Los gastos más significativos del fondo general, que son gastos generales de funcionamiento, no incluidos en los servicios nuevos o mejorados para las metas LCAP 2017-2018, están relacionados principalmente con lo siguiente:

- Personal certificado y clasificado
- Instalaciones escolares y su mantenimiento - equipos, reparación y contratos
- Gastos generales - gas, agua, electricidad
- Otros costos operacionales del distrito

Algunas fuentes de financiamiento Estatales y Federales restringidas pueden no estar incluidas en el LCAP, por la razón de que no están directamente relacionadas con metas, acciones y servicios establecidos de LCAP.

\$154,842,637

Total de Ingresos Proyectados para este Año del LCAP

Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 1	Mejorar la cultura y las condiciones que optimizan el aprendizaje para todos los alumnos.
---------------	---

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA	<input checked="" type="checkbox"/>	1	<input checked="" type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input checked="" type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input checked="" type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input checked="" type="checkbox"/>	8
COE	<input checked="" type="checkbox"/>	9	<input checked="" type="checkbox"/>	10												
LOCAL																

RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

ESPERADOS

Mantener el 100 por ciento de personal correctamente acreditado y asignado; mantener las proporciones del personal a 21.5: 1 para K-3; y 30: 1 para 4-12. 100 por ciento de los maestros asistirán a tres días de formación profesional enfocado; El 100 por ciento de todos los alumnos y maestros tendrán acceso a materiales de instrucción alineados con las normas.

Aumentar el porcentaje de alumnos aprobados en los exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) desde la línea de base 80.2% al 82.2%. Aumentar el número de alumnos de escuela secundaria y de preparatoria que obtienen 2.5 GPA a más, bajo la línea de base 74.5% a 78.5%. Aumentar el número de alumnos de primaria en los años 3º a 5º que obtienen un puntaje proficiente en las metas distritales de matemáticas desde la línea de base 80.6% al 84.6%; Aumentar el número de alumnos de primaria en los años 3º a 5º que obtienen un puntaje, en o por encima del nivel de grado, en lectura SRI Lexile desde la línea de base 50.3% al 54.3%.

El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) no está disponible actualmente, pero las métricas se incluirán cuando el estado lo determine. El Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) es ahora parte de la Evaluación del Logro y

ACTUALES

Se mantuvo un 100 por ciento del personal correctamente acreditado y asignado; se mantuvieron los índices de dotación del personal; 100 por ciento de los maestros asistieron a tres días de formación profesional enfocado; y el 100 por ciento de todos los alumnos y el personal tuvieron acceso a materiales de instrucción alineados con las normas.

En el año escolar 2015-2016, el porcentaje de exámenes AP con un puntaje de aprobación disminuyó a 78.1%. Esta disminución se debe probablemente al mayor acceso escolar y la inscripción en cursos de Colocación Avanzada.

Durante el año escolar 2015-2016, el porcentaje de alumnos de secundaria que obtuvieron un GPA de 2.5 a más aumentó a 83.8%; y el porcentaje de alumnos de preparatoria que obtuvieron un GPA de 2.5 a más aumentó a 77.9%.

Durante el año escolar 2015-2016, el porcentaje de alumnos de los años 3, 4 y 5 que obtuvieron un puntaje proficiente o superior en la prueba de matemáticas del trimestre 3 disminuyó a 56.3%. Esto se debe probablemente a dos cosas: 1) el proceso de pilotaje de libros de texto que dividió a los maestros y alumnos a través de múltiples currículos durante el año, y 2) las metas actualizadas que reflejan el razonamiento superior de los nuevos Estándares de California.

Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Con el cambio a la evaluación y expectativas del EAP, los datos del EAP de 2014-2015 proporcionaron una nueva línea de base. El porcentaje de alumnos que califican listos para el trabajo a nivel universitario aumentará de la línea de base de 29.1% en Artes Lingüísticas en Inglés a 30.1%, mientras que la línea de base de 28.1% en Matemáticas aumentará a 29.1%.

Todas las escuelas del Distrito mantendrán o excederán los estándares calificativos distritales en el proceso anual de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).

Durante el año escolar 2015-2016, el porcentaje de alumnos de los años 3, 4 y 5 que obtuvieron un puntaje sobre el nivel de grado en la prueba de lectura SRI Lexile aumentó a 70.6%.

Durante el año escolar 2015-2016, el porcentaje de alumnos que calificaron para el nivel universitario aumentó a 32% en Artes Lingüísticas en Inglés y 31% en Matemáticas.

Todas las escuelas del Distrito mantuvieron o excedieron las normas calificativas distritales en el proceso anual de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT).

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida **1**

Medidas/Servicios	<p>PLANIFICADO 1A: Continuar proporcionando maestros efectivos y apropiadamente asignados en todas las clases.</p>	<p>ACTUAL Se mantuvo un 100 por ciento de personal correctamente acreditado y asignado; se mantuvieron los índices de dotación del personal; 100 por ciento de los maestros asistieron a tres días de formación profesional enfocado; y el 100 por ciento de todos los alumnos y el personal tuvieron acceso a materiales de instrucción alineados con las normas.</p>
Gastos	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS Fondos Generales, Federales y del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) No Restringidos y Restringidos. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Funds \$96,434,057</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES Maestros Certificados Plus 1%, Beneficios 15.85% y HW 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Funds \$89,145,782</p>

Medida **2**

Medidas/Servicios	<p>PLANIFICADO 1B: Continuar manteniendo bajas proporciones de alumnos / maestros en todas las escuelas y aulas. K - 3 (21.5: 1), 4-12 (30.0: 1)</p>	<p>ACTUAL Se mantuvieron bajas proporciones de alumnos / maestros.</p>
Gastos	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS No restringido 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Funds \$82,014,463</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</p>

Maestros Certificados Plus 1%, Beneficios 15.85%, HW LESS Maestros de Educación Especial. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Funds \$77,240,402

Medida **3**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 1C: Proveer formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en estándares estatales, tecnología y mejores prácticas de instrucción. Proporcionar a todos los maestros 18 horas de PD e implementar el modelo de PD basado en el sitio usando capacitadores de instrucción en la escuela.

ACTUAL
 Todos los maestros tuvieron la oportunidad de completar 18 horas de PD. 100% de los maestros completaron las 18 horas. Más del 60% de los maestros participaron en 4,166 horas de PD ofrecidas por la Oficina del Distrito en temas que incluyen estándares estatales en inglés, matemáticas y ciencias; integración tecnológica; y prácticas de instrucción en matemáticas, lectura, literatura, escritura a través de todo el currículo, prácticas de ingeniería, artes escénicas, historia / ciencias sociales y educación física; y desarrollo del liderazgo. Los administradores proporcionaron 6 horas de PD en el primer día de trabajo de los maestros. Dos capacitadores de instrucción de cada escuela primaria proveyeron 6 horas de PD en sus propios sitios basados en las necesidades individuales del sitio. Las escuelas secundarias proveyeron 6 horas de PD en sus propios sitios proporcionadas por maestros expertos del sitio, así como por especialistas en tecnología y ciencia de la Oficina de Educación del Condado de Ventura.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 General Restringido y No Restringido, Fondos Federales, Salarios y Beneficios Certificados y Clasificados, Fondos de Educadores Efectivos, Materiales de Instrucción, Contratos y Servicios. 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined Federal Funds \$1,831,565

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 Empleados Certificados, 3 días más un día de Programa Parapro # 0120 Título 11A Enseñanza, Tiempo Libre / Tareas Extras, Materiales de Instrucción del Distrito y Servicios de Consultoría. 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined \$1,710,004

Medida **4**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 1D: Continuar proporcionando a los alumnos y al personal textos apropiados, materiales de instrucción y apoyo de recursos humanos.

ACTUAL
 Los siguientes libros de texto fueron adoptados en el año escolar 2016-2017: ELA Grados 6-12 y Matemáticas Grados TK-8

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 Fondo General No Restringido y Restringido, Libros de Texto y Materiales de Instrucción, Subvención en Bloque 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined \$1,850,000

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 Proposición Actual 20 de Lotería, Programa Local # A310 4000-4999: Books And Supplies \$471,768

Medida

5

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 1E: Integrar la tecnología en la instrucción de aula para mejorar el aprendizaje. Completa la segunda mitad de la red inalámbrica de alta velocidad de la escuela primaria, así como cualquier actualización final necesaria en las escuelas secundarias y preparatorias. Completar las adquisiciones tecnológicas de sitio para el segundo año con los fondos de Dotación Para la Tecnología Medida I utilizando la herramienta de planificación Mejores Prácticas – Mejores Precios, modificada según las experiencias de 2015-2016. Evaluar la herramienta de planificación y el proceso de adquisición tecnológica para las modificaciones en 2017-2018. Continuar la evaluación y las modificaciones de la Dotación Para la Tecnología Medida I, para la expansión y apoyo de los servicios técnicos a los sitios escolares.

ACTUAL
 17/17 de las escuelas primarias están completas, 5/5 de las escuelas secundarias están completas y 2/3 de las escuelas preparatorias integrales están completas. Una escuela alternativa se está moviendo y la escuela preparatoria integral final está recibiendo sus mejoras finales en el verano de 2017. Los 27 sitios han completado con éxito su segunda ronda de Medida I de Tecnología y el 100% ha sido instalado con éxito. El proceso de pedido ha sido revisado y simplificado. Se cortaron cuatro posiciones de la financiación de la Medida I y una posición no se llenó, con un total de 5 posiciones menos que el año anterior. La expansión planificada de Servicios Tecnológicos fue reevaluada y ya no se ampliará.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 General Sin Restricciones, Bono de Medida I y Dotación de Bonos, Reasignación a Través de Fondos, Salario y Beneficios Clasificados, Materiales de Instrucción, Equipos y Gastos de Capital. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Locally Defined \$7,453,182

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 Elemento inalámbrico de alta velocidad (#ITIN), Donación de Bonos para la Adquisición Tecnológica, los Salarios del Departamento de Tecnología, el Presupuesto Discrecional de Salida para Tecnología 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures \$6,445,685

Medida

6

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 Proporcionar un Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) basado en el sitio sobre el análisis de datos y las mejores prácticas de colaboración docente. Todos los sitios compararán las prácticas actuales con las mejores prácticas basadas en la investigación y realizarán las modificaciones indicadas para 2017-2018.

ACTUAL
 Todas las escuelas tienen tiempo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), ya sea mediante la utilización de un modelo de "Tiempo Acumulado", especialistas o preparación integrado en el calendario maestro. 100% de los directores han sido entrenados en cómo buscar datos y obtener datos del Sistema de Gestión de Datos Evaluativos de Educadores (EADMS, por sus siglas en inglés). Los resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) se revisan al principio del año con los directores y el personal. El 100% de todas las escuelas realizan reuniones del Equipo de Adquisición de Idiomas utilizando Ellevation, un software de alojamiento de datos para el monitoreo del Lenguaje Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y reclasificación de ELs. Todas las escuelas cuentan con intervenciones basadas en la investigación y

<p>Gastos</p>	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS Sin costos adicionales. Potencial de financiación adicional por determinarse.</p>	<p>utilizan múltiples fuentes de datos para supervisar a los alumnos. ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES Sin costos adicionales.</p>
<p>Medida 7</p>		
<p>Medidas/Servicios</p>	<p>PLANIFICADO 1G: Continuar proporcionando instalaciones escolares adecuadamente mantenidas, limpias y seguras. Completar el proceso anual de inspección del sitio escolar usando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). Completar los proyectos de la Medida I del segundo año. Completar el Plan Maestro de Instalaciones de la Medida I para la revisión y sugerencias de las partes interesadas. Los proyectos incluyen, pero no se limitan a mejoras y nuevas compras para: asfalto de estacionamiento, equipos de cocina, calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés), pisos, techos, instalaciones de vestuario, infraestructura tecnológica, seguridad del local, demolición de edificios, drenaje de tormentas, instalaciones de iluminación, renovaciones de habitaciones, muebles para exteriores, estabilización de laderas, renovaciones de PAC, Laboratorios del Consorcio d Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y variadas mejoras de los sitios.</p>	<p>ACTUAL El proceso anual de inspección del sitio escolar, realizado regularmente durante el otoño, se completó con éxito. Durante este proceso, se identificaron y se abordaron algunos puntos menores. El plan maestro distrital de instalaciones de largo alcance se completó en mayo de 2017. El mayor esfuerzo se logró con un fuerte compromiso comunitario. En este segundo año de nuestro programa de bonos se completaron varios proyectos de instalaciones de Medida I, incluyendo reparaciones de asfalto, mejoras de cocina, grandes proyectos de calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés), pisos, techos, instalaciones de vestuario, infraestructura tecnológica, seguridad en del local, drenaje de tormentas, muebles para exteriores y estructuras de recreo, estabilización de laderas, renovación de centros de artes escénicas y variadas mejoras de los sitios. Avances significativos hacia la certificación de DSA de nuestros sitios también han continuado con la compleción mensual de más proyectos. Durante el año escolar 2016-2017, nuestro personal de mantenimiento ha continuado facilitando instalaciones adecuadamente mantenidas, limpias y seguras, y nuestro personal de custodia completó el programa de limpieza profunda anual.</p>
<p>Gastos</p>	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS General Sin Restricciones, Bonos para Medida I, Reurbanización de "Paso a Través", Fondos de Donación para Desarrolladores, Salarios y Beneficios Clasificados, Contratos y Servicios, y Gastos de Capital. 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined General Funds \$19,732,997</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES Longitud Restringida # 8150, Terrerno # 0540, Medida I # 212, Desarrollador # 251, Topass # 401 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$13,546,046</p>

Medida **8**

Medidas/Servicios

<p>PLANIFICADO 1H: Crear un Programa Independiente de Estudio en el Hogar (IHS, por sus siglas en inglés).</p>
<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 0000-0999: Unrestricted and Restricted General, 1000-2999: Certificated and Classified Salaries and Benefits, 4000-4999: Textbooks and Instructional Materials \$134,608</p>

<p>ACTUAL SHINE, el programa de estudio en el hogar de la escuela primaria, se abrió en agosto con 13 estudiantes. Un enfoque personalizado para aprender en un entorno basado en el hogar. Flexibilidad para los alumnos que necesitan más tiempo para seguir otros intereses y pasiones. Currículo de grado apropiado y alineado con el distrito. Maestros altamente calificados para apoyar y guiar a familias y alumnos al éxito académico. Los alumnos reciben instrucción semanal y los maestros ofrecen clases mensuales para los padres.</p>
<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES Nuevo Programa #0H0M 0000: Unrestricted \$118,580</p>

Gastos

Medida **9**

Medidas/Servicios

<p>PLANIFICADO 1I: Crear un 8vo grado en Century.</p>
<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 0000-0999: Unrestricted and Restricted General, 1000-2999: Certificated and Classified Salaries and Benefits, 4000-4999: Textbooks and Instructional Materials \$44,500</p>

<p>ACTUAL Century Academy se abrió a 3 alumnos del 8 grado. El Distrito ha aumentado Century por .6 FTE (Equivalente a tiempo completo) para el año escolar 2017-2018 para apoyar la expansión continua.</p>
<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES Programa # 0GRO, # 0500, Suministros para la Instrucción del Sitio y Supervisión del Local, Bono de Donaciones # 213 / # E24B, Bono # 212 / # I24A \$43,046</p>

Gastos

Medida **10**

Medidas/Servicios

<p>PLANIFICADO 1J: Explorar opciones innovadoras de programas como un Programa de Doble Inmersión.</p>
<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS Fondo General No Restringido 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Funds \$5,000</p>

<p>ACTUAL El Distrito encuestó a 110 familias preescolares e investigó cuatro opciones innovadoras. Las opciones fueron presentadas y discutidas en una Sesión de Estudio de la Mesa Directiva el 7 de marzo. El presupuesto y la ubicación fueron discutidos y se llevará a cabo un programa STEAM en el año escolar 2017-2018.</p>
<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Funds -0-</p>

Gastos

Medida **11**

Medidas/Servicios	<p>PLANIFICADO 1K: Proveer oportunidades de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) de alta calidad.</p>	<p>ACTUAL Coordinar con el condado, financiando posiciones de coordinador de CTE, trabajando con la Junta de Inversión de la Fuerza de Trabajo para analizar tendencias y necesidades en los sectores industriales. Trabajar en colaboración con los Centros y Programas Regionales de Ocupación. Vías mejoradas y articuladas con las escuelas secundarias para una transición tranquila. 18 vías, 2914 participantes de CTE, 36 nuevas clases a nivel de condado y escuela.</p>
Gastos	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS Fondo General No Restringido 1000-1999: Certificated Personnel Salaries \$329,922</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES Software Naviance 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures \$360,729</p>

ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describe la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

El CVUSD continúa implementando todas las acciones y servicios que están incluidos en la Meta 1 de LCAP. El enfoque de la financiación se basa en las mejores prácticas para optimizar el aprendizaje de los alumnos a través del tamaño de clases, instrucción, currículo y ambiente. En términos de servicios prestados, los Maestros en Asignaciones Especiales (TOSA, por sus siglas en inglés) y el apoyo tecnológico se despliega en todo el distrito y continúa proporcionando servicios y apoyo a nivel distrital. La capacitación de los padres, el personal y los alumnos está en curso y se perfecciona constantemente. Las mediciones indicaron un crecimiento y mejoramiento continuo, de manera que las acciones y servicios efectivos de la Meta 1 continuarán para el año escolar 2017-2018.

Describe la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Basados en las rúbricas de LCFF para el logro estudiantil en ELA y Matemáticas para todos los subgrupos, los alumnos continúan avanzando hacia metas establecidas. CVUSD proporciona una variedad de oportunidades para que el personal participe en la formación profesional y así aumentar su conocimiento de las estrategias educativas efectivas y la pedagogía. El personal completa 18 horas de desarrollo docente por año. Cada escuela primaria tiene dos maestros líderes que son designados como Entrenador de Entrenadores y personal de apoyo de sitio, con una formación profesional específica para las metas y planes de la escuela. Esto ocurre con los capacitadores de instrucción del sitio de las escuelas secundarias.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Los gastos presupuestarios y las estimaciones reales de la Meta 1 coinciden estrechamente. La formación profesional distrital y los libros de texto serán financiados en 2017-2018 con un único fondo.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

No hubieron cambios significativos en la Meta 1. La mayoría de las acciones y servicios planificados fueron implementados. El diferencial de costos de los trabajadores se debe a la disminución en inscripción de jubilados. Además, los gastos reflejan los pagos reales a partir del 6 de junio de 2017.

Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 2	Maximizar el logro de todos los alumnos mediante una instrucción altamente efectiva que incluya oportunidades de aceleración e intervención académica.
---------------	--

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input checked="" type="checkbox"/>	3	<input checked="" type="checkbox"/>	4	<input checked="" type="checkbox"/>	5	<input checked="" type="checkbox"/>	6	<input checked="" type="checkbox"/>	7	<input checked="" type="checkbox"/>	8
COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10												
LOCAL																

RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

ESPERADOS

Refinamiento del marco Distrital para la intervención académica; programas de intervención académica más consistentes en todo el Distrito; investigación y desarrollo de programas basados en sitios para atender las necesidades sociales / emocionales del alumno; integración de oportunidades de aceleración / enriquecimiento académico en los programas de intervención.

Aumentar el porcentaje de alumnos en doceavo grado que completan los requisitos A-G desde la línea de base 50.3% a 54.3%.

Aumentar el porcentaje de alumnos de preparatoria matriculados en Preparación Universitaria o cursos superiores desde la línea de base de 92.6% a 96.6%; aumentar el porcentaje de alumnos de preparatoria matriculados en las clases de Colocación Avanzada, Honores y Bachillerato Internacional desde la línea de base de 43.0% a 45.0%; aumentar el porcentaje de estudiantes de secundaria matriculados en Preparación Universitaria o cursos superiores desde la línea de base del 90.2% al 92.2%; aumentar el porcentaje de alumnos de secundaria matriculados en clases de Honores de la línea de base de 38.8% a 40.8%; aumentar el número de Estudiantes de Inglés completando un año de crecimiento en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) desde la línea de base de 41.4% a 45.4%; aumentar el número de

ACTUALES

El 100% de todos los sitios escolares fueron entrenados en el marco del Distrito para la intervención académica.

El porcentaje de alumnos en doceavo grado que completaron los requisitos A-G aumentó a 55.7% en el año escolar 2015-2016.

Durante el año escolar 2015-2016, el porcentaje de alumnos de preparatoria matriculados en Preparación Universitaria o cursos superiores disminuyó a 92.2%. Esto probablemente se debe a un cambio demográfico en una de nuestras escuelas preparatorias que incluyó un aumento de nuevos Estudiantes de Inglés, y esto aumentará con el tiempo. Durante el año escolar 2015-2016, el porcentaje de alumnos de preparatoria matriculados en cursos de Honores, Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional aumentó a 44.8%. Durante el año escolar 2015-2016, el porcentaje de alumnos de escuelas secundarias matriculados en Preparación para la Universidad o cursos superiores aumentó a 94.5%. Durante el año escolar 2015-2016, el porcentaje de alumnos de escuelas secundarias matriculados en cursos de Honores disminuyó a 38.8%. Esto probablemente se debe a los cambios demográficos en nuestras escuelas secundarias que incluyó un aumento de nuevos Estudiantes de Inglés, y esto aumentará con el tiempo.

Durante el año escolar 2015-2016, el porcentaje de Estudiantes de Inglés completando un año de crecimiento en el CELDT aumentó a 45.9%. Durante el año escolar 2015-2016, el porcentaje de Estudiantes de Inglés que alcanzaron el nivel de

Estudiantes de Inglés con un puntaje proficiente en CELDT desde la línea de base del 46.7% al 50.7%; aumentar el número de Estudiantes de Inglés que se reclasifican a Fluidez Proficiente en Inglés desde la línea de base de 13.3% a 15.3%.

competencia o superior en el CELDT aumentó a 43.7%. Durante el año escolar 2015-2016, el porcentaje de Estudiantes de Inglés que se reclasifican a Fluidez Proficiente en Inglés aumentó a 18.5%.

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida **1**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
2A: Proporcionar una intervención académica enfocada para cualquier alumnos que esté por debajo de los estándares del nivel de grado en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas.

ACTUAL
El 100% de las escuelas han integrado completamente los procesos del Sistema Estructurado de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) incorporados durante el día y el 60% ofrecen apoyo adicional y procesos MTSS dentro de un programa extracurricular.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
General Restringido y No Restringido, Fondos Federales, Salarios y Beneficios Certificadas y Clasificados, Libros de Texto y Materiales de Instrucción. 0000-0999: Unrestricted and Restricted General, 1000-2999: Certificated and Classified Salaries and Benefits, 4000-4999: Textbooks and Instructional Materials \$5,542,894

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
Recurso #1500 and #3010, Programas #0LEP, #032S, #0PP0, 25% of #0CBG \$4,370,373

Medida **2**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
2B: Implementar programas consistentes de intervención académica en todas las escuelas usando un marco Distrital. Las escuelas implementarán programas revisados de intervención académica basados en las decisiones de planificación tomadas en 2015-2016.

ACTUAL
El 100% del liderazgo de las escuelas ha sido entrenado en el Marco Distrital para las intervenciones del MTSS. Todas las escuelas utilizan programas basados en la investigación para apoyar a los alumnos en sus programas de intervención académica.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
General Restringido y No Restringido, Salarios Certificadas. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries \$7,784

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
Programa #003R, Recurso #1600 -0-

Medida **3**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 2C: Proporcionar oportunidades de enriquecimiento académico y aceleración en los programas de intervención. Las escuelas implementarán programas desarrollados en 2015-2016 para proveer a los alumnos identificados con actividades de enriquecimiento y aceleración académica como componente del programa de intervención académica del sitio.

ACTUAL
 En el nivel de primaria, 17/17 las escuelas están proporcionando intervenciones focalizadas dentro de un modelo distrital de "bloques". Durante los "bloques" los alumnos reciben intervención y/o aceleración. Además, Boostcamp brinda apoyo de aceleración para matemáticas y se ofrece en la escuela secundaria y de preparatoria, este está dirigida a los alumnos para su enriquecimiento y la aceleración de matemáticas. En el verano de 2016, los programas sirvieron a 235 alumnos.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 General Restringido y No Restringido, Fondos Federales, Salarios y Beneficios Certificados y Clasificados, Libros de Texto y Materiales de Instrucción. 0000-0999: Unrestricted and Restricted General, 1000-2999: Certificated and Classified Salaries and Benefits, 4000-4999: Textbooks and Instructional Materials \$78,033

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 Programas #0810 y #0BSS 0000: Unrestricted \$17,619

Medida **4**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 2D: Desarrollar e implementar programas de intervención social / emocional en todas las escuelas. El personal del distrito proveerá sitios con Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés), y marcos y enfoques específicos para abordar los problemas socio-emocionales de los alumnos. El Distrito desplegará un equipo de intervención de crisis socio-emocional para ayudar a las escuelas que tratan con problemas socio-emocionales agudos de los alumnos.

ACTUAL
 27/27 escuelas tienen maestros capacitados en CHAMPS, como un modelo de Entrenador de Entrenadores con dos maestros entrenados a nivel secundario y tres entrenados a nivel primario. Cada escuela tiene un terapeuta de conducta asignado para apoyar a los alumnos con necesidades socio-emocionales. Los consejeros a medio tiempo se asignan en la escuela primaria, tres en la escuela secundaria y cinco en la escuela preparatoria. El equipo distrital de intervención de crisis está formado por un Administrador, un Consejero, un Psicólogo y un Terapeuta de Conducta, y este está asignado en la escuela para asuntos socio-emocionales agudos.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 Fondos Generales Restringidos y No Restringidos, Salarios y Beneficios Certificados, Libros de Texto y Materiales de Instrucción. 0000-0999: Unrestricted and Restricted General, 1000-2999: Certificated and Classified Salaries and Benefits, 4000-4999: Textbooks and Instructional Materials \$629,507

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 Programa #0ELM, #0260, #0EDE, #0047, #003R \$614,407

Medida

5

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 2E: Proporcionar sistemas de apoyo para Estudiantes de Inglés, alumnos con desventajas socioeconómicas, Familias de Crianza Temporal, Familias Sin Hogar y Estudiantes de Educación Especial, para intervenir y apoyar su éxito académico.

ACTUAL
 27/27 escuelas que identifican a alumnos que usan el Q Sistema de Información Estudiantil. Una vez identificados, los Enlaces de Crianza Temporal y los de Sin Hogar, en cada uno de los sitios, son informados de sus alumnos para que éstos puedan organizar sesiones periódicas de asesoramiento académico. Los enlaces del sitio contactan al coordinador distrital y si se necesita más apoyo, el enlace distrital busca sus referencias para ayudar a los alumnos con una variedad de apoyos, incluyendo, pero no limitado a, transporte, guardería, tutoría y ropa. Se está desarrollando y/o revisando una hoja guía de la sesión de asesoramiento para ayudar en las reuniones del sitio. Asimismo, para el año escolar 2017-2018, se están desarrollando capacitaciones que abordan el uso de la guía y los traumas socio-emocionales que enfrentan estos alumnos. La meta es enfocarse en desarrollar una relación y conexión con los alumnos de Crianza Temporal y Sin Hogar para minimizar el efecto de sus vidas fuera de la escuela, mientras desarrollan su capacidad de recuperación.

 27/27 escuelas tienen tres o más personal capacitado, Directores, Facilitadores, Para-profesionales, y en Ellevation, una herramienta administrativa y de gestión de datos utilizada para capturar datos para las reuniones del Equipo de Evaluación de Idiomas y la reclasificación. Esta información se utiliza para crear planes de intervención grupales e individuales.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 General Restringido y No Restringido, Fondos Federales, Salarios y Beneficios Certificados y Clasificados, Libros de Texto y Materiales de Instrucción. 0000-0999: Unrestricted and Restricted General, 1000-2999: Certificated and Classified Salaries and Benefits, 4000-4999: Textbooks and Instructional Materials \$3,493,962

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 60% of 2A total, Programa #OLEP, Rosetta Stone #0860 \$2,734,724

Medida **6**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 2F: Los alumnos de escuelas secundarias y preparatorias que obtengan por debajo GPA de 2.5 recibirán apoyo académico adicional y una intervención específica. Los alumnos identificados del octavo grado recibirán asistencia adicional en su primer año de preparatoria para asegurar una transición exitosa.

ACTUAL
 Durante el año escolar 2015-2016, el porcentaje de alumnos de secundaria que obtuvieron un GPA de 2.5 o más aumentó a 83.8%, y el porcentaje de estudiantes de preparatoria que obtuvieron un GPA de 2.5 o más aumentó a 77.9%.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 General Restringido y No Restringido, Fondos Federales, Fondos del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés), Salarios y Beneficios Certificadas y Clasificados, Libros de Texto y Materiales de Instrucción. 0000-0999: Unrestricted and Restricted General, 1000-2999: Certificated and Classified Salaries and Benefits, 4000-4999: Textbooks and Instructional Materials \$554,289

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 10% de la Meta 2A \$437,037

Medida **7**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 2G: Los alumnos serán identificados y animados a inscribirse en clases de AP / Honores / IB. Una vez inscritos, serán supervisados y se les ofrecerá apoyo académico.

ACTUAL
 Durante el año escolar 2015-2016, el porcentaje de alumnos de preparatoria matriculados en Preparación Universitaria o cursos superiores disminuyó a 92.2%. Durante el año escolar 2015-2016, el porcentaje de alumnos de preparatoria matriculados en cursos de Honores, Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional aumentó a 44.8%. Durante el año escolar 2015-2016, el porcentaje de alumnos de escuelas secundarias matriculados en Preparación Universitaria o cursos superiores aumentó a 94.5%. Durante el año escolar 2015-2016, el porcentaje de alumnos de escuelas secundarias matriculados en cursos de Honores disminuyó a 38.8%.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 General Restringido y No Restringido. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries \$106,527

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 \$87,407

Medida **8**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 2H: Se identificará a los alumnos en las escuelas secundarias y se les alentará a que se inscriban en las clases de Honores. Una vez inscritos, serán supervisados y se les ofrecerá apoyo académico.

ACTUAL
 Durante el año escolar 2015-2016, el porcentaje de alumnos de escuelas secundarias matriculados en cursos de Honores disminuyó de 40.8% a 38.8%. Esto está siendo monitoreado para el apoyo de enriquecimiento.

Gastos	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS General Restringido y No Restringido, Salarios y Beneficios Certificados, Libros de Texto y Materiales de Instrucción. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries General Funds \$110,858</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 2% de la Meta 2S \$87,407</p>
--------	---	--

Medida **9**

Medidas/Servicios	<p>PLANIFICADO 2I: Se proporcionará a los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) un mínimo de 120 minutos de instrucción en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) por semana usando materiales aprobados.</p>	<p>ACTUAL El 100% de los alumnos de EL reciben 120 minutos de instrucción de ELD por semana a través de períodos de ELD designados, tiempo de Lead Block o como instrucción en grupos pequeños dentro del salón de clases por maestros certificados.</p>
-------------------	---	--

Gastos	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS Fondos Generales Restringido y No Restringido, Salarios y Beneficios Certificados, Libros de Texto y Materiales de Instrucción. 0000-0999: Unrestricted and Restricted General, 1000-2999: Certificated and Classified Salaries and Benefits, 4000-4999: Textbooks and Instructional Materials General Funds \$705,854</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES Salarios Certificados, Programa #0860 y #0ELG \$662,607</p>
--------	--	--

Medida **10**

Medidas/Servicios	<p>PLANIFICADO 2J: Los Estudiantes de EL que califiquen en el nivel 4 o 5 en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) recibirán apoyo académico para mejorar su elegibilidad para la re-designación.</p>	<p>ACTUAL Durante el año escolar 2015-2016, el porcentaje de Estudiantes EL que lograron un año de crecimiento en el CELDT aumentó a 45.9%. Durante el año escolar 2015-2016, el porcentaje de Estudiantes EL con puntaje proficiente o superior en el CELDT aumentó a 43.7%. Durante el año escolar 2015-2016, el porcentaje de Estudiantes EL reclasificados a un dominio de inglés fluido aumentó a 18.5%.</p>
-------------------	---	---

Gastos	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS Fondos Generales Restringidos y No Restringidos, Salarios y Beneficios Certificados, Libros de Texto y Materiales de Instrucción. 0000-0999: Unrestricted and Restricted General, 1000-2999: Certificated and Classified Salaries and Benefits, 4000-4999: Textbooks and Instructional Materials \$311,691</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 5% de la Meta 2A, Estipendio Docente EIA, Dias de Reunión Proposición 20 \$223,722</p>
--------	--	---

Medida **11**

Medidas/Servicios	<p>PLANIFICADO 2K: Los padres de los alumnos seleccionados recibirán información sobre los programas de intervención académica y social / emocional proporcionados en la escuela. Los padres</p>	<p>ACTUAL Los padres de los alumnos seleccionados reciben información sobre las intervenciones a través de cartas personales e información sobre las intervenciones, estas se</p>
-------------------	--	---

recibirán un aviso por escrito cuando sus hijos estén inscritos en un programa de intervención incluyendo información sobre las razones de la intervención, la naturaleza del programa de intervención que se proporciona, y las fechas y horas del programa de intervención. Nivel 2 o Nivel 3.

comparten en las reuniones de Título I, reuniones del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y conferencias escolares. En la escuela secundaria, ellos reciben información de consejeros y facilitadores bilingües durante el registro. Las escuelas hacen a casa llamadas de información escolar y de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), envían correos electrónicos y llamadas telefónicas personales con información sobre las actividades y oportunidades de clases para padres. Los documentos se traducen en idiomas alternativos.

GASTOS PRESUPUESTARIOS
No se requiere financiación nueva.

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
No se requiere financiación nueva.

Gastos

ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describe la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

En general, las metas se han cumplido con pequeñas fluctuaciones en las métricas. CVUSD ha priorizado el bienestar social y emocional de los alumnos. Se han agregado consejeros y especialistas en salud mental a nuestras escuelas y el distrito ha asegurado pasantías para estudiantes de psicología de universidades locales para apoyar el enfoque en el bienestar social y emocional. Debido a la disminución de la inscripción, todos los sitios harán un esfuerzo de asistencia continua. Hay un fuerte énfasis en que los alumnos vengan a la escuela todos los días y a tiempo. Las Intervenciones basadas en la investigación apoyan a los alumnos, mientras que programas como Boostcamp, Challenge Math y la Convención Teen Tech ofrecen oportunidades de aceleración. Todos los alumnos de 3er grado fueron examinados para la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y los alumnos que no hablan inglés recibieron pruebas GATE no verbales. Los Equipos de Evaluación de Idiomas fueron creados en todas las escuelas y Ellevation, una base de datos para la administración y herramientas de instrucción para los Estudiantes de Inglés, fue utilizada para revisar de cerca el progreso estudiantil.

Describe la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Las rúbricas de la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se alinean con las métricas distritales - ambas indican que se han hecho mejoras, pero que se necesita más atención en los alumnos en riesgo, y en el progreso de los Estudiantes de Inglés, y en el área de suspensión de los Estudiantes de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés).

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Los gastos presupuestarios y los valores reales estimados para la Meta 3 coincidieron muy estrechamente en todas las áreas.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Las Metas 2A y 2B se combinaron y se agregó el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) como una oportunidad de apoyo para el año escolar 2017-2018. Se pondrá énfasis continuo en crear un ambiente seguro y saludable para todos los alumnos y el personal, así como en una formación profesional más enfocada en los datos estudiantiles.

Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 3	Desarrollar actividades de alta calidad que involucren a los alumnos con sus escuelas.
-------------------------	--

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA	<input checked="" type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input checked="" type="checkbox"/>	3	<input checked="" type="checkbox"/>	4	<input checked="" type="checkbox"/>	5	<input checked="" type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8
COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10												
LOCAL																

RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

ESPERADOS

El número de alumnos de preparatoria que participan en al menos un programa de actividades estudiantiles aumentará desde la línea de base del 59.7% al 63.7%; el número de alumnos del 11º grado que informan de oportunidades para una participación significativa en sus escuelas aumentará desde la línea de base del 73% al 74%; el número de alumnos del 7º grado que informen de oportunidades para una participación significativa en sus escuelas aumentará desde la línea de base del 75% al 76%; los alumnos del 12º grado mantendrán o aumentarán la tasa actual de graduación de la escuela preparatoria de un 97%; los alumnos en los grados 9-12 mantendrán la tasa de deserción anual de menos del 1%; los alumnos en los grados 7 y 8 mantendrán la tasa de deserción del 0%. El porcentaje de alumnos que cumplan al menos 5 de los estándares de la Prueba de Aptitud Física aumentará desde la línea base de 2014-2015, a 1% desde el 62.1% al 63.1%. Mantener la tasa de suspensión de menos del 3% en todo el distrito; y mantener la tasa de expulsión de menos del 0.5%. Mantener la tasa de asistencia real superior al 90%; y crear una nueva tasa de absentismo crónico de referencia del 7.1% para que coincida con el cálculo del Tablero de Contabilidad.

ACTUALES

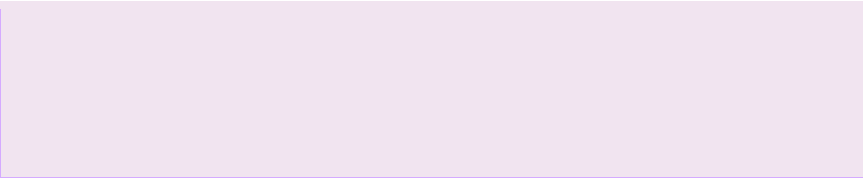
Durante el año escolar 2015-2016, el porcentaje de alumnos que participan en por lo menos un curso escolar co-curricular disminuyó a 44.9%. Esta disminución probablemente se debe a un aumento en las opciones de actividades estudiantiles que no asignan una calificación de letra semestral.

Durante el año escolar 2015-2016, el porcentaje de alumnos del 11º grado que informaron de oportunidades para una participación significativa en sus escuelas aumentó a 74%, cuando se mide por la encuesta semestral Encuesta de Niños Saludables de California. Durante el año escolar 2015-2016, el porcentaje de alumnos del 7º grado que reportaron oportunidades de participación significativa en sus escuelas aumentó a 78%.

los alumnos del 12º grado mantuvieron la tasa actual de graduación de la escuela preparatoria de un 97%; los alumnos en los grados 9-12 mantuvieron la tasa de deserción anual de menos del 1%; los alumnos en los grados 7 y 8 mantuvieron la tasa de deserción del 0%.

Durante el año escolar 2015-2016, el porcentaje de alumnos que alcanzaron por lo menos 5 de los estándares de la Prueba de Aptitud Física disminuyó a 55.6%.

La tasa de suspensión en todo el distrito disminuyó a 1.72%, manteniendo así la tasa de suspensión de menos del 3%. Durante el año escolar 2015-2016, la tasa de expulsión se mantuvo en menos del 0.5%. En todo el distrito, los alumnos



mantuvieron una tasa de asistencia efectiva superior al 90% y crearon una nueva tasa de absentismo crónico de referencia del 7.1%, para que coincida con el cálculo del Tablero de Contabilidad.

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

<p>Medida 1</p>		
<p>Medidas/Servicios</p>	<p>PLANIFICADO 3A: Reclutar y retener personal de alta calidad y que provean actividades efectivas.</p>	<p>ACTUAL El 100% del personal de las actividades es entrenado y colocado en las escuelas.</p>
<p>Gastos</p>	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS Fondo General Restringido y No Restringido. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries \$3,226,154</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES Escuela preparatoria, Función de la Escuela Secundaria # 4100 / # 4200, Costo Promedio del Docente y el Programa # 0410 0000-0999: Unrestricted and Restricted General, 1000-2999: Certificated and Classified Salaries and Benefits, 4000-4999: Textbooks and Instructional Materials \$3,282,575</p>
<p>Medida 2</p>		
<p>Medidas/Servicios</p>	<p>PLANIFICADO 3B: Considerar el uso de fondos de crecimiento del Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) 2016-2017 u otra financiación para proporcionar a las escuelas fondos adicionales que apoyen los costos del programa de actividades estudiantiles y reducir las demandas de recaudación de fondos por parte de los padres.</p>	<p>ACTUAL Se colocaron fondos para el transporte para aliviar los problemas de recaudación de fondos. Los deportes femeninos fueron aumentados por tres equipos: Animación Acrobática , el hockey sobre hierba y el voleibol de playa.</p>
<p>Gastos</p>	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS Fondo General Restringido y No Restringido. 0000: Unrestricted \$425,516</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES Programas #0T1X, #0WTP, #0FTA, #0040 0000: Unrestricted \$442,708</p>
<p>Medida 3</p>		
<p>Medidas/Servicios</p>	<p>PLANIFICADO 3C: El personal del distrito y de la escuela trabajarán con los directores de programas de actividades y los oficiales del club de refuerzo para investigar opciones de reducción de costos del programa y reducir las demandas de recaudación de</p>	<p>ACTUAL Véase 3B - los fondos fueron asignados a los sitios para el transporte.</p>

	fondos sin sacrificar significativamente la calidad del programa de actividades. Se agregaron fondos adicionales para el transporte.	
Gastos	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures \$300,000</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures \$300,000</p>

Medida **4**

Medidas/Servicios	<p>PLANIFICADO 3D: Aumentar el compromiso escolar y la participación en las actividades de los estudiantes seleccionados. Los estudiantes seleccionados que no participen en al menos un programa de actividades serán identificados, asesorados y asistidos para su participación en programas de actividades.</p>	<p>ACTUAL Se llevaron a cabo Grupos de Enfoque en tres escuelas preparatorias integrales y una escuela preparatoria alternativa, con alumnos que no están actualmente involucrados en actividades escolares co-curriculares, para determinar por qué los alumnos no participaron en dichas actividades. Los alumnos tenían trabajos, practicaban deportes en las afueras, o viajaban con equipos, o se enfocaban en mantener un alto rendimiento académico. Los 42 alumnos estaban de acuerdo en que era su opción el estar involucrado en actividades fuera de la escuela.</p>
Gastos	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS Sin costos adicionales.</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES Sin costos adicionales.</p>

Medida **5**

Medidas/Servicios	<p>PLANIFICADO 3E: Aumentar el compromiso parental de los alumnos seleccionados. Los padres de los alumnos seleccionados recibirán información sobre los diversos programas de actividades ofrecidos en la escuela, se les proveerá asistencia para que sus hijos se inscriban y participen en los programas de actividades y se les proporcionará información sobre cómo pueden apoyar a sus hijos y participar como voluntarios de apoyo en los programas de actividades .</p>	<p>ACTUAL Nuevo sitio web que identifique las actividades escolares y de información. PTA y envío de correo electrónico escolar masivo. Cuenta de PTA en Facebook. Reunión coordinada con líderes de mediación de ASB, WEB y Peer para reclutar alumnos de todas las demografías. Llamadas telefónicas individuales hechas a los padres invitándolos a reuniones y actividades - en el idioma nativo de los padres. Documentos traducidos en otros idiomas. Campaña coordinada dentro de la escuela para el registro para obtener una tarjeta bibliotecaria. El sitio de la reunión se trasladó de WHS a la Escuela Primaria Conejo para acomodar a los padres. Los Centros de Tutoría EL están ubicados en Conejo y Park Oaks. Los centros capacitan a los padres y apoyan a los alumnos.</p>
-------------------	--	--

		Para nuestros otros programas, incluyendo GATE, artes escénicas, atletismo, clubes, y otros co-curriculares, hemos utilizado nuestros medios de comunicación social y el sistema de correo electrónico para informar a todos los padres.
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS Fondos Generales Restringidos y No Restringidos. 5900: Communications \$26,000	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES Programa #0SRV \$27,500

Medida **6**

Medidas/Servicios	PLANIFICADO	ACTUAL
Gastos	GASTOS PRESUPUESTARIOS	ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES

ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

Todas las acciones y servicios descritos en la Meta 3 han sido o están siendo implementados. Se aumentó el financiamiento del año anterior para apoyar el atletismo y las actividades con nuevo equipamiento, instrumentos, uniformes y el transporte. Se ofrecen tres deportes femeninos nuevos: el hockey de campo, el voleibol de arena y la animación acrobática se agregaron a las ofertas del curso.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Las métricas indican que la asistencia estudiantil y las tasas de participación están en niveles altos. Debido a la disminución de la inscripción, existe un esfuerzo continuo de todas las escuelas centrándose en la asistencia. El personal de alcance parental está trabajando con los padres en la toma de decisiones para el distrito y la escuela en sí, mientras se ofrece traducción para los padres de idioma nativo que no sea el Inglés. El personal de la escuela está alcanzando activamente a los padres / tutores para proporcionar información y apoyo.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Los gastos presupuestarios y las cifras reales estimadas para la Meta 3 coinciden estrechamente.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Esta meta ha combinado las cinco metas secundarios en tres metas secundarias para el 2017-2018 LCAP. Las metas son más específicas y mensurables para un mayor monitoreo de métricas. 3B fue revisado para especificidad, y 3D y 3E fueron combinados.

Participación Activa de los Colaboradores

Año del LCAP

 2017-18 2018-19 2019-20

PROCESO DE PARTICIPACIÓN ACTIVA PARA EL LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo, cuándo, y con quién ha consultado la LEA como parte de este proceso de planificación para este LCAP / Actualización Anual y Análisis?

Los procesos para involucrar a las partes interesadas consistieron en lo siguiente:

- Reuniones del Gabinete Ejecutivo para discutir las metas, actividades y plazos del LCAP para el año.
- Reuniones mantenidas con cada uno de los siguientes grupos de interesados: Junta de Educación, Comité Presupuestario, Comité Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Fundación Escolar de Conejo (CSF, por sus siglas en inglés), Asociación Unificada Docente de Conejo (CSEA, por sus siglas en inglés), el Comité de Presupuesto Distrital, el Gabinete del Superintendente, los directores de distrito, el personal escolar del distrito y la escuela, alumnos y los miembros de la comunidad. Durante estas reuniones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2015-2016 se revisaron las metas, las métricas y el progreso del alumnos y se recibieron sugerencias sobre las metas actuales y futuras potenciales. Se proporcionaron estimaciones de la financiación proyectada a 2016-2017 y se utilizaron las actividades para ayudar a las partes interesadas en el desarrollo de las prioridades y metas de financiación de LCAP.
- Proceso de Aprendizaje de Greenprint fue utilizado con los siguientes protocolos:
 - o Problemas con invitaciones personales
 - o A los participantes se les proporcionaron preguntas por adelantado con respecto al LCAP
 - o Los participantes revisaron los protocolos para reuniones
 - o El personal tomó notas en todos los foros
 - o Se derivaron temas comunes
 - o Se llevaron a cabo reuniones concretas

Durante los últimos dos años, se desarrolló una encuesta exhaustiva por internet de alumnos, padres y el personal; y se revisaron con los grupos de partes interesadas para aportación y revisión en 2014-2015, y esta se utilizó en el año escolar 2015-2016 para comparar sus resultados. Este año, el Distrito utilizó Panorama, que ofreció preguntas que le permitió al distrito comparar las respuestas de los alumnos, padres y el personal con las Metas Nacionales del conjunto de datos de Panorama. La encuesta Panorama se administró en diciembre de 2016 con más del 90% de participación de personal certificado, personal clasificado y alumnos. Cinco mil trescientos (5,300) padres tomaron la encuesta. Los resultados de la encuesta se compartieron en reuniones con todos las partes interesadas y se discutió acerca de las implicaciones de los resultados para la revisión de las metas y actividades de LCAP.

Se consultó a las partes interesadas en el progreso hacia los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2015-2016 de las siguientes maneras:

Reuniones / Sesiones de Discusión de la Junta de Educación:

- 16-08-16 - Reunión de la Junta
- 06-09-16 - Reunión de la Junta
- 20-09-16 - Reunión de la Junta
- 04-10-16 - Reunión de la Junta
- 18-10-16 - Sesión de la Junta
- 18-10-16 - Reunión de la Junta
- 01-11-16 - Reunión de la Junta

- 15-11-16 - Reunión de la Junta
- 06-12-16 - Reunión de la Junta
- 13-12-16 - Reunión de la Junta
- 03-01-17 - Reunión de la Junta
- 17-01-17 - Reunión de la Junta
- 07-01-17 - Sesión de Discusión
- 07-02-17 - Reunión de la Junta
- 21-02-17 - Reunión de la Junta
- 07-03-17 - Reunión de la Junta
- 21-03-17 - Sesión de Discusión
- 21-03-17 - Reunión de la Junta
- 04-04-17 - Reunión de la Junta
- 18-04-17 - Reunión de la Junta
- 02-05-17 - Reunión de la Junta
- 16-05-17 - Reunión de la Junta
- 06-06-17 - Reunión de la Junta
- 20-06-17 - Reunión de la Junta - Audiencia Pública LCAP
- 27-06-17 - Reunión de la Junta - 2017-2018 Aprobado por la Junta de LCAP

Superintendente:

- 01-07-16 - Lanzamiento Digital
- 04-04-16 - Artículo Acorn
- 10-08-16 – Corredor de Bienes Raíces Dilbeck
- 15-08-16 - Evaluación Trimestral del Superintendente
- 15-08-16 - Reunión del Consejo Ejecutivo de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- 19-08-16 - Orientación para Nuevos Empleados
- 19-08-16 - Reunión de Resultados del Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)
- 08-09-16 - Artículo Acorn
- 13-09-16 - Reunión del Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés)
- 06-10-16 - Estado de las Escuelas
- 16-10-16 - Feria de la Calle Thousand Oaks
- 25-10-16 - Evaluación Trimestral del Superintendente
- 17-11-16 - Junta de Corredor de Bienes Raíces Femeninas

Capacitación de LCAP para el Gabinete Ejecutivo:

- 25-07-16 - Simposio de Servicios Estudiantiles
- 27-07-16 - Paseo del Gabinete
- 12-08-16 - Reunión de Liderazgo
- 29-09-16 - Reunión del Director de Proyectos de la Oficina de Educación del Condado de Ventura (VCOE, por sus siglas en inglés) Condado de Ventura (VC, por sus siglas en inglés)

- 17-10-16 - Reunión del Equipo de Liderazgo
- 29-11-16 – Capacitación LCAP VCOE
- 06-10-16 - Simposio EdSource
- 15-10-16 - Conferencia de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) de USD Burbank
- 24-10-16 - Webinar en línea

Grupos:

- 29-08-16 - WHC ADCO
- 06-09-16 - Los Cerritos ADCO
- 12-09-16 - Reunión de Trabajo y Comunicaciones de Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés)
- 12-09-16 - Departamento de Salud Mental del Condado de Ventura (VCBH, por sus siglas en inglés)
- 14-09-16 - Reunión de Comunicaciones de la Asociación Unificada de Maestros de Conejo (UACT, por sus siglas en inglés)
- 21-09-16 - Reunión de Comunicaciones de la Asociación del Personal del Alumnado de Conejo Valley (CVPPA, por sus siglas en inglés)
- 22-09-16 - Consejo Asesor Ejecutivo
- 10-10-16 - Comité de Bienestar
- 11-10-16 - Reunión de ACES
- 14-10-16 - Liga de Asistencia de Conejo
- 17-10-16 - CPR Reunión w/Enfermeras
- 19-10-16 - DAC, DELAC
- 20-10-16 - Liga de Asistencia Femenina
- 21-10-16 - VCBH
- 27-10-17 - CSEA, Junta Ejecutiva de UACT

Grupos de enfoque de LCAP:

- 03-08-16 - Reunión de los Gerentes de Oficina
- 12-08-16 - Personal de BreakThrough
- 02-09-16 – Educación Especial / Psicólogos
- 08-09-16 - Directores de Primaria
- 08-09-16 - Directores Adjuntos de Instrucción de la Escuela Preparatoria
- 12-09-16 - Atletismo y Actividades AP
- 15-09-16 - Directores Secundarios
- 16-09-16 - Consejeros (CVPPA)
- 19-09-16 - Alumnos de CVHS
- 26-09-16 - Alumnos de Century
- 06-10-16 - Centro de Aprendizaje, Educación Especial
- 06-10-16 - Alumnos de WHS
- 06-10-16 - Centro de Aprendizaje, Escuela Secundaria
- 07-10-16 - Psicólogos
- 10-10-16 - Alumnos de NPHS
- 19-10-16 - Alumnos de Escuela Preparatoria Thousand Oaks (TOHS, por sus siglas en inglés)

- 26-10-16 - Asistentes Administrativos
- 26-10-16 - Comité de Bienestar
- 26-10-16 - CSEA
- 26-10-16 - CVPPA
- 26-10-16 - UACT
- 27-10-16 - Población Especial
- 27-10-16 - Administración del Distrito
- 03-11-16 - Centro de Aprendizaje, Primaria

Comité Presupuestario:

- 28-09-16
- 07-12-16
- 01-02-17
- 26-04-17
- 07-06-17

Reuniones de VCOE:

- 04-08-16 - Reunión de Poblaciones Especiales de VCOE
- 08-09-16 - Reunión de VCOE TUPE
- 12-09-16 - VCOE Discutió la Justicia Restaurativa
- 19-09-16 - VCOE Discutió la Juventud de Crianza Temporal y el Transporte
- 29-09-16 - VCOE Discutió los Programas de VCBH para la Población en Riesgo

Programas Estudiantiles:

- 22-07-16 - Programa de Asistencia Estudiantil / Redleaf
- 04-08-16 - Centro de Embarazo de Conejo
- 09-09-16 - GATE Tri-County
- 14-09-16 - Colaboración de Servicios Estudiantiles
- 14-09-17 - Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) del Condado
- 21-09-16 - SARB
- 27-09-16 - GATE, Madrona
- 28-09-17 - GATE DAC, FAC,
- 05-10-17 - SARB
- 12-10-17 - Colaboración de Servicios Estudiantiles
- 12-10-17 - Condado SARB
- 26-10-17 - GATE DAC, FAC

Consejeros:

- 26-08-16 - Consejeros de Colina y Sequoia
- 30-08-16 - Consejeros de NPHS
- 16-09-17 - Personal de BreakThrough

- 26-10-17 - Personal de BreakThrough

Reuniones de Directores de Instrucción:

- 01-11-16 - Temas generales de las Reuniones de Greenprint
- 03-11-16 - Revisión de la Encuesta LCAP
- 11-01-17 - Desarrollo de LCAP
- 18-01-17 - Desarrollo de LCAP
- 18-01-17 - Desarrollo de LCAP
- 25-01-17 - Desarrollo de LCAP
- 01-02-17 - Desarrollo de LCAP
- 08-02-17 - Desarrollo de LCAP
- 15-02-17 - Desarrollo de LCAP
- 22-02-17 - Desarrollo de LCAP
- 01-03-17 - Desarrollo de LCAP
- 02-03-17 - Desarrollo de LCAP
- 08-03-17 - Desarrollo de LCAP
- 24-03-17 - Desarrollo de LCAP
- 31-03-17 - Finalizar los proyectos de Metas, Acciones y Servicios de LCAP
- 01-04-17 - Presupuesto de LCAP
- 18-04-17 - Revisiones de LCAP con el equipo

EFECTO EN EL LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo han impactado estas consultas el LCAP para este año?

Las reuniones de las partes interesadas y los resultados de las encuestas enfatizaron los hallazgos del año pasado. Las sub-metas se modificaron o redujeron cuando se alcanzaron o se replicaron muy de cerca otras sub-metas, por lo que el lenguaje de las metas sub-metas fue más específico. Un proceso de sugerencias de las partes interesadas, Greenprint para le Educación, proporcionó grupos focales con preguntas relacionadas con las metas de LCAP con el fin de obtener sugerencias más específicas con respecto a las prácticas actuales del distrito. Los resultados de la encuesta Panorama permitieron una comparación de respuestas con los datos nacionales. Las preguntas de Panorama, aunque que eran sobre sub-metas particulares, no estaban tan enfocadas como las encuestas anteriores sobre cada meta específica de LCAP y la percepción de crecimiento y mejora continua.

A continuación se enumeran los resultados de los grupos de enfoque y la encuesta LCAP:

- Las áreas consistentes de orgullo distrital incluyen: comunidad de apoyo, escuelas exitosas, alumnos, maestros, padres, opciones académicas y actividades para los alumnos.
- Áreas a considerar para el enfoque - más consejeros / terapeutas de conducta / recursos socio-emocionales, mejores comunicaciones del liderazgo distrital al personal interno, equidad y acceso para los alumnos, nuevos libros de texto y planes para el apoyo continuo de los gastos de tiempo único, por ejemplo, formación profesional.
- Hallazgos generales para la Meta 1: La Meta tiene mejoras continuas y progreso medido o Red profesional sólida y de reputación .

- o La formación profesional es un proceso que se lleva a cabo a lo largo del año y es mejor cuando se diferencia y se proporcionan opciones.
- o Los textos y tecnología necesitan ser actualizados.
- o Las nuevas normas curriculares funcionan y el distrito podría hacer un mejor trabajo educando a los padres sobre las nuevas normas y pruebas.
- o El tamaño de la clase es importante y está influenciado por la agrupación académica y las filosofías del programa maestro.

- Hallazgos generales para la Meta 2: La Meta tiene una mejora continua y el progreso es medible.
 - o Las intervenciones están disponibles para los alumnos que están por debajo del nivel del grado.
 - o Los sistemas Estructurados de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) son más evidentes a nivel primario que secundario.
 - o Los alumnos, maestros y padres ven más acceso a programas de nivel superior.
 - o Los maestros quieren más capacitación / apoyo para cambiar la demografía estudiantil y las necesidades socio-emocionales.
 - o Programas nuevos y en mayor volumen son necesarios para fomentar la matrícula fuera del distrito y la lenta declinación de la inscripción.

- Hallazgos generales para la Meta 3:
 - o Las actividades son abundantes.
 - o Los adultos son la clave para apoyar las actividades escolares.
 - o Las conexiones de los alumnos con los adultos son importantes.
 - o La financiación de los padres ha disminuido con el tiempo.
 - o La recaudación de fondos es una tarea pesada.
 - o Los alumnos que no participan en actividades co-curriculares, a menudo están trabajando o participando en club de deportes.

El aporte de las partes interesadas en los resultados de la encuesta mostraron los siguientes puntos fuertes: El clima escolar es fuerte en las escuelas primarias, con los alumnos emocionados de asistir y trabajar en la escuela, el uso de la tecnología estudiantil en las escuelas es común y eficaz, para el personal, la eficacia de la enseñanza y el clima escolar en el distrito en general se comparan favorablemente con el conjunto nacional de datos.

El aporte de las partes interesadas en los resultados de la encuesta mostraron las siguientes áreas de crecimiento: El compromiso de los alumnos de las escuelas secundarias y de preparatoria es bajo en comparación con los alumnos de primaria, y con el conjunto nacional de datos; aunque la tecnología se utiliza con eficacia, hay una amplia gama de herramientas en uso y la oportunidad para una mayor coherencia entre las escuelas; para el clima del personal, hay una gran variación entre las escuelas / sitios de mayor y menor desempeño.

Las partes interesadas utilizaron información sobre las metas de 2016-2017 en comparación con las proyecciones presupuestarias de los fondos disponibles y establecieron prioridades para financiar las metas y actividades de LCAP que se han incorporado al presupuesto de 2017-2018 y el presupuesto aprobado.

Las partes interesadas declararon lo siguiente con respecto a los cambios en el LCAP 2016-2017:

- Una revisión de las métricas estudiantiles de 2013-2014, 2014-2015 y 2015-2016 indica que los subgrupos de alumnos seleccionados y los alumnos en general lograron un progreso consistente en los indicadores académicos y de compromiso.
- El proceso de encuesta en línea es una valiosa herramienta para obtener datos de una amplia gama de partes interesadas y las preguntas personalizadas apoyan la toma de decisiones.
- Las tres metas en el LCAP 2016-2017 capturan las prioridades y la cultura del CVUSD de avance, mientras que la formulación más enfocada y mejorada para el año escolar 2016-2017 especifica la intención de cada meta, y las metas institucionalizadas han sido eliminados.
- Las métricas estudiantiles, los resultados de las encuestas y las opiniones de las partes interesadas son consistentes en destacar las necesidades de programas de intervención académica, y socio-emocionales, más consistentes y efectivos; y la financiación a nivel de sitio para apoyar estos programas debe ser la prioridad presupuestaria número uno.
- Los fondos adicionales, si están disponibles, deben estar enfocados en proveer oportunidades para la aceleración y enriquecimiento académico del alumno, y en actividades que involucran a los alumnos en sus escuelas.
- No hubo comentarios de los grupos de las partes interesados que requirieron comentarios escritos o respuesta del superintendente.

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Nuevo
 Modificado
 No cambiado

Meta 1

Mejorar la cultura y las condiciones que optimizan el aprendizaje para todos los alumnos.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA	<input checked="" type="checkbox"/>	1	<input checked="" type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input checked="" type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input checked="" type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input checked="" type="checkbox"/>	8
COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10												
LOCAL																

Necesidad Identificada

Proporcionar a todos los alumnos con la más alta calidad de "Primera Enseñanza" y el programa básico para asegurar un mayor logro para todos los alumnos.

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<p>Mantener el 100 por ciento de personal correctamente acreditado y asignado; mantener las proporciones del personal a 21.5: 1 para K-3 y 30:1 para 4-12; 100 por ciento de los maestros asistirán a tres días de formación profesional enfocado; el 100 por ciento de todos los alumnos y maestros tendrán acceso a materiales de instrucción alineados con las normas.</p> <p>Aumentar el porcentaje de alumnos aprobados en las pruebas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) en un 1% cada año; aumentar el número de alumnos</p>	<p>Mantener el 100 por ciento de personal correctamente acreditado y asignado; mantener las proporciones del personal a 21.5: 1 para K-3 y 30:1 para 4-12; 100 por ciento de los maestros asistirán a tres días de formación profesional enfocado; el 100 por ciento de todos los alumnos y maestros tendrán acceso a materiales de instrucción alineados con las normas.</p> <p>Aumentar el porcentaje de alumnos aprobados en las pruebas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) desde la línea de base del 80.2%; aumentar el</p>	<p>Mantener el 100 por ciento de personal correctamente acreditado y asignado; mantener las proporciones del personal a 21.5: 1 para K-3 y 30:1 para 4-12; 100 por ciento de los maestros asistirán a tres días de formación profesional enfocado; el 100 por ciento de todos los alumnos y maestros tendrán acceso a materiales de instrucción alineados con las normas.</p> <p>Aumentar el porcentaje de alumnos aprobados en las pruebas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) desde la línea de base del 80.2% a 83.2%;</p>	<p>Mantener el 100 por ciento de personal correctamente acreditado y asignado; mantener las proporciones del personal a 21.5: 1 para K-3 y 30:1 para 4-12; 100 por ciento de los maestros asistirán a tres días de formación profesional enfocado; el 100 por ciento de todos los alumnos y maestros tendrán acceso a materiales de instrucción alineados con las normas.</p> <p>Aumentar el porcentaje de alumnos aprobados en las pruebas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) desde la línea de base del 80.2% a 84.2%;</p>	<p>Mantener el 100 por ciento de personal correctamente acreditado y asignado; mantener las proporciones del personal a 21.5: 1 para K-3 y 30:1 para 4-12; 100 por ciento de los maestros asistirán a tres días de formación profesional enfocado; el 100 por ciento de todos los alumnos y maestros tendrán acceso a materiales de instrucción alineados con las normas.</p> <p>Aumentar el porcentaje de alumnos aprobados en las pruebas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) desde la línea de base del 80.2% a 85.2%;</p>

de escuela secundaria y preparatoria que obtengan un GPA de 2.5 a más a un 2% cada año; aumentar el número de alumnos de primaria de los grados 3º a 5º que obtengan un puntaje proficiente en las metas distritales de matemáticas a un 2% cada año; aumentar el número de alumnos de primaria de los grados 3º a 5º que obtengan un puntaje sobre nivel del grado en lectura SRI Lexile a un 2% cada año.

El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) no está disponible actualmente, pero se incluirán las métricas cuando lo determine el estado. El Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) es ahora parte de la Evaluación de Logro y Progreso de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Con el cambio a la evaluación y expectativas del EAP, los datos del EAP de 2014-2015 proporcionaron una nueva línea de base. El porcentaje de alumnos que califican para el trabajo a nivel universitario en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas aumentará un 1% cada año.

Todas las escuelas del Distrito mantendrán o excederán las normas calificativas Distritales en el proceso anual de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).

número de alumnos de escuela secundaria y preparatoria que obtengan un GPA de 2.5 desde la línea de base de 74.5%; aumentar el número de alumnos de primaria de los grados 3º a 5º que obtengan un puntaje proficiente en las metas distritales de matemáticas desde la línea de base de 80.6%; aumentar el número de alumnos de primaria de los grados 3º a 5º que obtengan un puntaje sobre nivel del grado en lectura SRI Lexile desde la línea de base de 50.3%.

El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) no está disponible actualmente, pero se incluirán las métricas cuando lo determine el estado. El Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) es ahora parte de la Evaluación de Logro y Progreso de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Con el cambio a la evaluación y expectativas del EAP, los datos del EAP de 2014-2015 proporcionaron una nueva línea de base. El porcentaje de alumnos que califican para el trabajo a nivel universitario en Artes Lingüísticas del Inglés desde la línea de base de 29.1% y Matemáticas desde la línea de base de 28.1%.

Todas las escuelas del Distrito mantendrán o excederán las normas calificativas Distritales en el proceso anual de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).

aumentar el número de alumnos de escuela secundaria y preparatoria que obtengan un GPA de 2.5 desde la línea de base de 74.5% a 80.5%; aumentar el número de alumnos de primaria de los grados 3º a 5º que obtengan un puntaje proficiente en las metas distritales de matemáticas desde la línea de base de 80.6% a 86.6%; aumentar el número de alumnos de primaria de los grados 3º a 5º que obtengan un puntaje sobre nivel del grado en lectura SRI Lexile desde la línea de base de 50.3% a 56.3%.

El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) no está disponible actualmente, pero se incluirán las métricas cuando lo determine el estado. El Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) es ahora parte de la Evaluación de Logro y Progreso de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Con el cambio a la evaluación y expectativas del EAP, los datos del EAP de 2014-2015 proporcionaron una nueva línea de base. El porcentaje de alumnos que califican para el trabajo a nivel universitario en Artes Lingüísticas del Inglés aumentarán desde la línea de base de 29.1% a 31.1% y Matemáticas aumentarán desde la línea de base de 28.1% a 30.1%.

Todas las escuelas del Distrito mantendrán o excederán las normas calificativas Distritales en el proceso anual de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).

aumentar el número de alumnos de escuela secundaria y preparatoria que obtengan un GPA de 2.5 desde la línea de base de 74.5% a 82.5%; aumentar el número de alumnos de primaria de los grados 3º a 5º que obtengan un puntaje proficiente en las metas distritales de matemáticas desde la línea de base de 80.6% a 86.6%; aumentar el número de alumnos de primaria de los grados 3º a 5º que obtengan un puntaje sobre nivel del grado en lectura SRI Lexile desde la línea de base de 50.3% a 58.3%.

El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) no está disponible actualmente, pero se incluirán las métricas cuando lo determine el estado. El Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) es ahora parte de la Evaluación de Logro y Progreso de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Con el cambio a la evaluación y expectativas del EAP, los datos del EAP de 2014-2015 proporcionaron una nueva línea de base. El porcentaje de alumnos que califican para el trabajo a nivel universitario en Artes Lingüísticas del Inglés aumentarán desde la línea de base de 29.1% a 32.1% y Matemáticas aumentarán desde la línea de base de 28.1% a 31.1%.

Todas las escuelas del Distrito mantendrán o excederán las normas calificativas Distritales en el proceso anual de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).

aumentar el número de alumnos de escuela secundaria y preparatoria que obtengan un GPA de 2.5 desde la línea de base de 74.5% a 84.5%; aumentar el número de alumnos de primaria de los grados 3º a 5º que obtengan un puntaje proficiente en las metas distritales de matemáticas desde la línea de base de 80.6% a 90.6%; aumentar el número de alumnos de primaria de los grados 3º a 5º que obtengan un puntaje sobre nivel del grado en lectura SRI Lexile desde la línea de base de 50.3% a 60.3%.

El Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) no está disponible actualmente, pero se incluirán las métricas cuando lo determine el estado. El Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) es ahora parte de la Evaluación de Logro y Progreso de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Con el cambio a la evaluación y expectativas del EAP, los datos del EAP de 2014-2015 proporcionaron una nueva línea de base. El porcentaje de alumnos que califican para el trabajo a nivel universitario en Artes Lingüísticas del Inglés aumentarán desde la línea de base de 29.1% a 33.1% y Matemáticas aumentarán desde la línea de base de 28.1% a 32.1%.

Todas las escuelas del Distrito mantendrán o excederán las normas calificativas Distritales en el proceso anual de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado Todo Alumnos con Discapacidades

Ubicación(es) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuev Modificad No cambiado

2018-19

Nuev Modificad No cambiado

2019-20

Nuev Modificad No cambiado

1A: Proporcionar y apoyar a maestros efectivamente asignados en todas las clases.

1A: Proporcionar y apoyar a maestros efectivamente asignados en todas las clases.

1A: Proporcionar y apoyar a maestros efectivamente asignados en todas las clases.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	\$20,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Compra del Programa Talento Ed # 0410
Cantidad	\$2,500
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Compra del Programa Ed Join # 0410
Cantidad	\$400,000
Fondo	General Funds
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés), Investigación de Acción Participativa en Educación (PAR, por sus siglas en inglés)
Cantidad	\$2,500
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Compra del Programa Ed Join #0410

2018-19

Cantidad	\$20,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Compra del Programa Talento Ed # 0410
Cantidad	\$2,500
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Compra del Programa Ed Join # 0410
Cantidad	\$400,000
Fondo	General Funds
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Programa BTSA PAR
Cantidad	\$2,500
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Compra del Programa Ed Join #0410

2019-20

Cantidad	\$20,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Compra del Programa Talento Ed # 0410
Cantidad	\$2,500
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Compra del Programa Ed Join # 0410
Cantidad	\$400,000
Fondo	General Funds
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Programa BTSA PAR
Cantidad	\$2,500
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Compra del Programa Ed Join #0410

Medida 2

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todo Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela **o**
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

- Todas
 Escuelas Específica(s):
 Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

- Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

Mantener bajas proporciones de alumnos/maestros en todas las aulas y escuelas. K-3 (21.5:1), 4-12 (30.0:1)

2018-19

- Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

Mantener bajas proporciones de alumnos/maestros en todas las aulas y escuelas. K-3 (21.5:1), 4-12 (30.0:1)

2019-20

- Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

Mantener bajas proporciones de alumnos/maestros en todas las aulas y escuelas. K-3 (21.5:1), 4-12 (30.0:1)

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	\$1,500,000
Fondo	General Funds
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo del Personal K-3 @ 21.50:1 19 Maestros @ \$80K
Cantidad	\$85,000

2018-19

Cantidad	\$1,500,000
Fondo	General Funds
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo del Personal K-3 @ 21.50:1 Maestro @ \$80K
Cantidad	\$85,000

2019-20

Cantidad	\$1,500,000
Fondo	General Funds
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo del Personal K-3 @ 21.50:1 Maestro @ \$80K
Cantidad	\$85,000

Fondo	Base	Fondo	Base	Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Programa de Matemáticas 8º Grado, 5 escuelas, Programa de 1 sección # 0D3R	Referencia Presupuestaria ^a	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Programa de Matemáticas 8º Grado, 5 escuelas, Programa de 1 sección # 0D3R	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Programa de Matemáticas 8º Grado, 5 escuelas, Programa de 1 sección # 0D3R
Cantidad	\$102,000	Cantidad	\$102,000	Cantidad	\$102,000
Fondo	Base	Fondo	Base	Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 9º y 10º grado, 2 secciones de Inglés cada Escuela Preparatoria	Referencia Presupuestaria ^a	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 9º y 10º grado, 2 secciones de Inglés cada Escuela Preparatoria	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 9º y 10º grado, 2 secciones de Inglés cada Escuela Preparatoria
Cantidad	\$400,000	Cantidad	\$400,000	Cantidad	\$400,000
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Walnut, Acacia, Glenwood, Conejo, personal de clases pequeñas	Referencia Presupuestaria ^a	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Walnut, Acacia, Glenwood, Conejo, personal de clases pequeñas	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Walnut, Acacia, Glenwood, Conejo, personal de clases pequeñas

Medida 3

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Todo Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios		<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)		<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

1C: Proveer formación profesional en estándares estatales, tecnología y mejores prácticas de instrucción. Apoyar la colaboración docente en torno a los datos. Todos los sitios compararán las prácticas actuales con las normas estatales y las mejores prácticas basadas en la investigación alineadas con las matemáticas, Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Tecnología Instructiva, Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), Sistema Estructurado de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

2018-19

Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

1C: Proveer formación profesional en estándares estatales, tecnología y mejores prácticas de instrucción. Apoyar la colaboración docente en torno a los datos. Todos los sitios compararán las prácticas actuales con las normas estatales y las mejores prácticas basadas en la investigación alineadas con las matemáticas, Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Tecnología Instructiva, Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), Sistema Estructurado de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

2019-20

Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

1C: Proveer formación profesional en estándares estatales, tecnología y mejores prácticas de instrucción. Apoyar la colaboración docente en torno a los datos. Todos los sitios compararán las prácticas actuales con las normas estatales y las mejores prácticas basadas en la investigación alineadas con las matemáticas, Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Tecnología Instructiva, Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), Sistema Estructurado de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	\$1,298,400
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo de 3 Días de Personal Certificado (800 * \$ 1,623) 35 Escuelas Primarias, 16 Escuelas Secundarias @ \$ 80
Cantidad	\$48,960
Fondo	Supplemental

2018-19

Cantidad	\$1,298,400
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo de 3 Días de Personal Certificado (800 * \$ 1,623) 35 Escuelas Primarias, 16 Escuelas Secundarias @ \$ 80
Cantidad	\$48,960
Fondo	Supplemental

2019-20

Cantidad	\$1,298,400
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo de 3 Días de Personal Certificado (800 * \$ 1,623) 35 Escuelas Primarias, 16 Escuelas Secundarias @ \$ 80
Cantidad	\$48,960
Fondo	Supplemental

Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Formación del personal Conejo, Acacia, Walnut, Glenwood	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Formación del personal Conejo, Acacia, Walnut, Glenwood	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Formación del personal Conejo, Acacia, Walnut, Glenwood
Cantidad	\$86,019	Cantidad	\$86,109	Cantidad	\$86,109
Fondo	Other	Fondo	Base	Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Financiamiento de la Eficacia Educadora, Programa de Formación del Personal #OEDE	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$169,792	Cantidad	\$200,000	Cantidad	\$200,000
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	

Medida **4**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#) A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuev Modificad No
o o o
cambiado

1D: Proporcionar a los alumnos y al personal textos y materiales de instrucción apropiadamente alineados con los estándares y marcos estatales. Para 9-12, comprar selecciones secundarias seleccionadas de texto en Inglés / Artes Lingüísticas. Comprar materiales de conversión NGSS para kits elementales del Sistema de Ciencias Completas (FOSS, por sus siglas en inglés) y revisar las próximas selecciones a adoptarse. Repasar los materiales AP / IB alineados de la escuela preparatoria según sea necesario.

2018-19

Nuev Modificad No
o o o
cambiado

1D: Proporcionar a los alumnos y al personal textos y materiales de instrucción apropiadamente alineados con los estándares y marcos estatales. Revisar los nuevos materiales de adopción publicados para K-12 con énfasis en NGSS. Repasar los materiales AP / IB alineados de la escuela preparatoria según sea necesario.

2019-20

Nuev Modificad No
o o o
cambiado

1D: Proporcionar a los alumnos y al personal textos y materiales de instrucción apropiadamente alineados con los estándares y marcos estatales. Revisar los nuevos materiales de adopción publicados para K-12. Repasar los materiales AP / IB alineados de la escuela preparatoria según sea necesario.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	\$200,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Programa Anual del Fondo General de Asignación de Libros de Texto #A310
Cantidad	\$400,000
Fondo	Lottery
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Recurso de la Proposición 20 de la Lotería #6300
Cantidad	\$800,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Programa Adicional de Asignación de Libros de Texto de una única vez #A310

2018-19

Cantidad	\$200,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Programa Anual del Fondo General de Asignación de Libros de Texto #A310
Cantidad	\$400,000
Fondo	Lottery
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Recurso de la Proposición 20 de la Lotería #6300
Cantidad	
Fondo	
Referencia Presupuestaria	

2019-20

Cantidad	\$200,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	Programa Anual del Fondo General de Asignación de Libros de Texto #A310
Cantidad	\$400,000
Fondo	Lottery
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Recurso de la Proposición 20 de la Lotería #6300
Cantidad	
Fondo	
Referencia Presupuestaria	

Cantidad	\$124,845	Cantidad	\$124,845	Cantidad	\$124,845
Fondo	Base	Fondo	Base	Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Programa Data Wise #0DTW	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Programa Data Wise #0DTW	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Programa Data Wise #0DTW
Fondo	Base	Fondo	Base	Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	0000-0999: Unrestricted and Restricted General, 1000-2999: Certificated and Classified Salaries and Benefits, 4000-4999: Textbooks and Instructional Materials Recurso del Programa de Mantenimiento #8150	Referencia Presupuestaria	0000-0999: Unrestricted and Restricted General, 1000-2999: Certificated and Classified Salaries and Benefits, 4000-4999: Textbooks and Instructional Materials Recurso del Programa de Mantenimiento #8150	Referencia Presupuestaria	0000-0999: Unrestricted and Restricted General, 1000-2999: Certificated and Classified Salaries and Benefits, 4000-4999: Textbooks and Instructional Materials Recurso del Programa de Mantenimiento #8150
Cantidad	\$1,915,045	Cantidad	\$1,915,045	Cantidad	\$1,915,045
Fondo	Base	Fondo	Base	Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	0000-0999: Unrestricted and Restricted General, 1000-2999: Certificated and Classified Salaries and Benefits, 4000-4999: Textbooks and Instructional Materials Programa del Local #0540	Referencia Presupuestaria	0000-0999: Unrestricted and Restricted General, 1000-2999: Certificated and Classified Salaries and Benefits, 4000-4999: Textbooks and Instructional Materials Programa del Local #0540	Referencia Presupuestaria	0000-0999: Unrestricted and Restricted General, 1000-2999: Certificated and Classified Salaries and Benefits, 4000-4999: Textbooks and Instructional Materials Programa del Local #0540

Medida 5

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Todo Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios		
<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela O	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)		
<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

1E: Proporcionar instalaciones escolares adecuadamente mantenidas, limpias y seguras. Completar el proceso anual de inspección del sitio escolar usando la herramienta FIT. Implementar proyectos de Plan Maestro de Instalaciones de la Medida I por línea de tiempo.

2018-19

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

1E: Proporcionar instalaciones escolares adecuadamente mantenidas, limpias y seguras. Completar el proceso anual de inspección del sitio escolar usando la herramienta FIT. Implementar proyectos de Plan Maestro de Instalaciones de la Medida I por línea de tiempo.

2019-20

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

1E: Proporcionar instalaciones escolares adecuadamente mantenidas, limpias y seguras. Completar el proceso anual de inspección del sitio escolar usando la herramienta FIT. Implementar proyectos de Plan Maestro de Instalaciones de la Medida I por línea de tiempo.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	\$4,737,876
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	0000-0999: Unrestricted and Restricted General, 1000-2999: Certificated and Classified Salaries and Benefits, 4000-4999: Textbooks and Instructional Materials Recurso del Programa de Mantenimiento #8150
Cantidad	\$1,915,045
Fondo	Base

2018-19

Cantidad	\$4,737,876
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	0000-0999: Unrestricted and Restricted General, 1000-2999: Certificated and Classified Salaries and Benefits, 4000-4999: Textbooks and Instructional Materials Recurso del Programa de Mantenimiento #8150
Cantidad	\$1,915,045
Fondo	Base

2019-20

Cantidad	\$4,737,876
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	0000-0999: Unrestricted and Restricted General, 1000-2999: Certificated and Classified Salaries and Benefits, 4000-4999: Textbooks and Instructional Materials Recurso del Programa de Mantenimiento #8150
Cantidad	\$1,915,045
Fondo	Base

Referencia
Presupuestaria 0000-0999: Unrestricted and Restricted General, 1000-2999: Certificated and Classified Salaries and Benefits, 4000-4999: Textbooks and Instructional Materials
Programa del Local #0540

Referencia
Presupuestaria 0000-0999: Unrestricted and Restricted General, 1000-2999: Certificated and Classified Salaries and Benefits, 4000-4999: Textbooks and Instructional Materials
Programa del Local #0540

Referencia
Presupuestaria 0000-0999: Unrestricted and Restricted General, 1000-2999: Certificated and Classified Salaries and Benefits, 4000-4999: Textbooks and Instructional Materials
Programa del Local #0540

Medida **6**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Todo Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Específica(s): SHINE en Lang Ranch Grados Específico(s): K-5

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#) A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

1F: Publicar y ampliar el Programa de Estudio Independiente de Hogar (SHINE).

1F: Publicar y ampliar el Programa de Estudio Independiente de Hogar (SHINE).

1F: Publicar y ampliar el Programa de Estudio Independiente de Hogar (SHINE).

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	\$9,500
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Programa de Estudio Independiente de Hogar #0HOM

2018-19

Cantidad	\$9,500
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Programa de Estudio Independiente de Hogar #0HOM

2019-20

Cantidad	\$9,500
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Programa de Estudio Independiente de Hogar #0HOM

Medida **7**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas	<input checked="" type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <u>Century Academy</u>
		<input checked="" type="checkbox"/> Grados Específico(s): <u>6-12</u>

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
Ámbito de Servicios	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

1G: Publicar y ampliar los grados de escuela secundaria en Century Academy.

1G: Publicar y ampliar los grados de escuela secundaria en Century Academy.

1G: Publicar y ampliar los grados de escuela secundaria en Century Academy.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	\$50,000
Fondo	Other
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Mejora de instalaciones para acomodar la expansión de inscripción
Cantidad	\$5,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supervisión del Local
Cantidad	\$16,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Currículo
Cantidad	\$2,500
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5900: Communications Publicidad
Cantidad	\$60,000
Fondo	Base

2018-19

Cantidad	\$50,000
Fondo	Other
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Mejora de instalaciones para acomodar la expansión de inscripción
Cantidad	\$5,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supervisión del Local
Cantidad	\$16,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Currículo
Cantidad	\$2,500
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5900: Communications Publicidad
Cantidad	\$60,000
Fondo	Base

2019-20

Cantidad	\$50,000
Fondo	Other
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Mejora de instalaciones para acomodar la expansión de inscripción
Cantidad	\$5,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supervisión del Local
Cantidad	\$16,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Currículo
Cantidad	\$2,500
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5900: Communications Publicidad
Cantidad	\$60,000
Fondo	Base

Referencia Presupuestaria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries
.6 Equivalente a tiempo completo para la escuela secundaria

Referencia Presupuestaria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries
.6 Equivalente a tiempo completo para la escuela secundaria

Referencia Presupuestaria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries
.6 Equivalente a tiempo completo para la escuela secundaria

Medida **8**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Específica(s): Escuela STEM de Ladera Grados Específico(s): K-5

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#) A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

1H: Comenzar la implementación del programa de Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM) en una escuela primaria.

1H: Comenzar la implementación del programa de Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM) en una escuela primaria.

1H: Comenzar la implementación del programa de Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM) en una escuela primaria.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	\$100,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Currículo y Materiales
Cantidad	\$40,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Formación Profesional

2018-19

Cantidad	\$20,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Currículo y Materiales
Cantidad	\$30,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Formación Profesional

2019-20

Cantidad	\$10,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Currículo y Materiales
Cantidad	\$30,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Formación Profesional

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Nuevo Modificado No cambiado

Meta 2

Maximice el logro de todos los alumnos mediante una instrucción altamente efectiva que incluya oportunidades de aceleración e intervención académica.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA 1 2 3 4 5 6 7 8
 COE 9 10
 LOCAL

Necesidad Identificada

Programas de intervención dirigidos y eficaces para satisfacer las necesidades únicas de cada alumno. Logros académicos más altos para poblaciones identificadas de alumnos con calificaciones de nivel de grado por debajo de los estándares. Programas más efectivos para atender las necesidades educativas de los Estudiantes de Inglés. Programas efectivos para ayudar a las escuelas a lidiar con las necesidades socio- emocionales del alumno. Programas eficaces para proporcionar a los alumnos aceleración académica y de enriquecimiento.

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<p>Aumentar el porcentaje de alumnos del doceavo grado, a punto de graduarse, que completan los requisitos A-G a un 2% cada año.</p> <p>Aumentar el porcentaje de alumnos de preparatoria matriculados en la Preparación Universitaria (CP, por sus siglas en inglés) o cursos superiores a un 2% cada año; aumentar el porcentaje de alumnos de la escuela preparatoria matriculados en clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), Honores y Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) a un</p>	<p>Aumentar el porcentaje de alumnos del doceavo grado, a punto de graduarse, que completan los requisitos A-G desde la línea de base de 50.3%.</p> <p>Aumentar el porcentaje de alumnos de preparatoria matriculados en la Preparación Universitaria (CP, por sus siglas en inglés) desde la línea de base de 92.6%; aumentar el porcentaje de alumnos de la escuela preparatoria matriculados en clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), Honores y Bachillerato Internacional (IB,</p>	<p>Refinamiento del marco Distrital para la intervención académica; programas de intervención académica más consistentes en todo el Distrito; investigación y desarrollo de programas basados en sitios para atender las necesidades socio-emocionales de los alumnos; integración de oportunidades de aceleración / enriquecimiento académico en los programas de intervención.</p> <p>Aumentar el porcentaje de alumnos del doceavo grado, a punto de graduarse, que completan los requisitos A-G</p>	<p>Refinamiento del marco Distrital para la intervención académica; programas de intervención académica más consistentes en todo el Distrito; investigación y desarrollo de programas basados en sitios para atender las necesidades socio-emocionales de los alumnos; integración de oportunidades de aceleración / enriquecimiento académico en los programas de intervención.</p> <p>Aumentar el porcentaje de alumnos del doceavo grado, a punto de graduarse, que completan los requisitos A-G</p>	<p>Refinamiento del marco Distrital para la intervención académica; programas de intervención académica más consistentes en todo el Distrito; investigación y desarrollo de programas basados en sitios para atender las necesidades socio-emocionales de los alumnos; integración de oportunidades de aceleración / enriquecimiento académico en los programas de intervención.</p> <p>Aumentar el porcentaje de alumnos del doceavo grado, a punto de graduarse, que completan los requisitos A-G</p>

1% cada año; aumentar el porcentaje de alumnos de escuelas secundarias matriculados en Preparación Universitaria o cursos superiores a 1% cada año; aumentar el porcentaje de alumnos de escuelas secundarias matriculados en clases de Honores a un 1% cada año; aumentar el número de Estudiantes de Inglés que llevan un año de crecimiento en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) en un 2% cada año; aumentar el número de Estudiantes de Inglés que tengan un puntaje proficiente en el CELDT a un 2% cada año; aumentar el número de Estudiantes de Inglés que estén siendo reclasificados al dominio de inglés fluido a un 1% cada año.

por sus siglas en inglés) desde la línea de base de 43.0%; aumentar el porcentaje de alumnos de escuelas secundarias matriculados en Preparación Universitaria o cursos superiores desde la línea de base de 90.2%; aumentar el porcentaje de alumnos de escuelas secundarias matriculados en clases de Honores desde la línea de base de 38.8%; aumentar el número de Estudiantes de Inglés que llevan un año de crecimiento en el CELDT desde la línea de base de 41.4%; aumentar el número de Estudiantes de Inglés que tengan un puntaje proficiente en el CELDT desde la línea de base de 46.7%; aumentar el número de Estudiantes de Inglés que estén siendo reclasificados al dominio de inglés fluido desde la línea de base de 13.3%.

desde la línea de base de 50.3% a 56.3%.

Aumentar el porcentaje de alumnos de preparatoria matriculados en la Preparación Universitaria (CP, por sus siglas en inglés) desde la línea de base de 92.6% a 98.6%; aumentar el porcentaje de alumnos de la escuela preparatoria matriculados en clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), Honores y Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) desde la línea de base de 43.0% a 46.0%; aumentar el porcentaje de alumnos de escuelas secundarias matriculados en Preparación Universitaria o cursos superiores desde la línea de base de 90.2% a 94.2%; aumentar el porcentaje de alumnos de escuelas secundarias matriculados en clases de Honores desde la línea de base de 38.8% a 41.8%; aumentar el número de Estudiantes de Inglés que llevan un año de crecimiento en el CELDT desde la línea de base de 41.4% a 47.4%; aumentar el número de Estudiantes de Inglés que tengan un puntaje proficiente en el CELDT desde la línea de base de 46.7% a 52.7%; aumentar el número de Estudiantes de Inglés que estén siendo reclasificados al dominio de inglés fluido desde la línea de base de 13.3% a 16.3%.

desde la línea de base de 50.3% a 58.3%.

Aumentar el porcentaje de alumnos de preparatoria matriculados en la Preparación Universitaria (CP, por sus siglas en inglés) desde la línea de base de 92.6% a 100%; aumentar el porcentaje de alumnos de la escuela preparatoria matriculados en clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), Honores y Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) desde la línea de base de 43.0% a 47.0%; aumentar el porcentaje de alumnos de escuelas secundarias matriculados en Preparación Universitaria o cursos superiores desde la línea de base de 90.2% a 95.2%; aumentar el porcentaje de alumnos de escuelas secundarias matriculados en clases de Honores desde la línea de base de 38.8% a 42.8%; aumentar el número de Estudiantes de Inglés que llevan un año de crecimiento en el CELDT desde la línea de base de 41.4% a 49.4%; aumentar el número de Estudiantes de Inglés que tengan un puntaje proficiente en el CELDT desde la línea de base de 46.7% a 54.7%; aumentar el número de Estudiantes de Inglés que estén siendo reclasificados al dominio de inglés fluido desde la línea de base de 13.3% a 17.3%.

desde la línea de base de 50.3% a 60.3%.

Aumentar el porcentaje de alumnos de preparatoria matriculados en la Preparación Universitaria (CP, por sus siglas en inglés) desde la línea de base de 92.6% a 100%; aumentar el porcentaje de alumnos de la escuela preparatoria matriculados en clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), Honores y Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) desde la línea de base de 43.0% a 48.0%; aumentar el porcentaje de alumnos de escuelas secundarias matriculados en Preparación Universitaria o cursos superiores desde la línea de base de 90.2% a 96.2%; aumentar el porcentaje de alumnos de escuelas secundarias matriculados en clases de Honores desde la línea de base de 38.8% a 43.8%; aumentar el número de Estudiantes de Inglés que llevan un año de crecimiento en el CELDT desde la línea de base de 41.4% a 51.4%; aumentar el número de Estudiantes de Inglés que tengan un puntaje proficiente en el CELDT desde la línea de base de 46.7% a 56.7%; aumentar el número de Estudiantes de Inglés que estén siendo reclasificados al dominio de inglés fluido desde la línea de base de 13.3% a 18.3%.

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
Ámbito de Servicios	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

2A: Proveer una intervención académica basada en evidencia para cualquier alumno que esté por debajo de los estándares de nivel de grado en Artes Lingüísticas de Inglés y Matemáticas, o Jóvenes de Crianza Temporal, Sin Hogar, en Riesgo y Estudiantes del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en ingles). Los padres

2A: Proveer una intervención académica basada en evidencia para cualquier alumno que esté por debajo de los estándares de nivel de grado en Artes Lingüísticas de Inglés y Matemáticas, o Jóvenes de Crianza Temporal, Sin Hogar, en Riesgo y ELD. Los padres recibirán un aviso por escrito cuando su hijo esté inscrito en un

2A: Proveer una intervención académica basada en evidencia para cualquier alumno que esté por debajo de los estándares de nivel de grado en Artes Lingüísticas de Inglés y Matemáticas, o Jóvenes de Crianza Temporal, Sin Hogar, en Riesgo y ELD. Los padres recibirán un aviso por escrito cuando su hijo esté inscrito en un

recibirán un aviso por escrito cuando su hijo esté inscrito en un programa de intervención, se les informará de la razón y la naturaleza de la intervención.

programa de intervención, se les informará de la razón y la naturaleza de la intervención.

programa de intervención, se les informará de la razón y la naturaleza de la intervención.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad \$5,739,265

Referencia Presupuestaria 0000-0999: Unrestricted and Restricted General, 1000-2999: Certificated and Classified Salaries and Benefits, 4000-4999: Textbooks and Instructional Materials
Fondos Restringido y No Restringido, Fondos Federales, Salarios y Beneficios Certificados y Clasificados, Libros de Texto y Materiales de Instrucción.

2018-19

Cantidad \$5,739,265

Referencia Presupuestaria 0000-0999: Unrestricted and Restricted General, 1000-2999: Certificated and Classified Salaries and Benefits, 4000-4999: Textbooks and Instructional Materials
Fondos Generales Restringidos y No Restringidos, Salarios y Beneficios Certificados, Libros de Texto y Materiales de Instrucción.

2019-20

Cantidad \$5,739,265

Referencia Presupuestaria 0000-0999: Unrestricted and Restricted General, 1000-2999: Certificated and Classified Salaries and Benefits, 4000-4999: Textbooks and Instructional Materials
Fondos Generales Restringidos y No Restringidos, Salarios y Beneficios Certificados, Libros de Texto y Materiales de Instrucción.

Medida **2**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado Todos Alumnos con Discapacidades

Ubicación(es) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

2B: Proporcionar oportunidades de enriquecimiento académico y aceleración en todas las escuelas. Las escuelas evaluarán los programas para proveer a los alumnos identificados con actividades de aceleración académica y enriquecimiento como un componente del programa de intervención en el sitio. Estos incluyen proporcionar conciencia cultural y actividades de preparación universitaria / profesional a los alumnos elegibles de Educación Indígena y proveer Educación Indígena a alumnos elegibles a través de maestros y consejeros del Consorcio de Educación Indígena de Ventura contratados por hora.

2018-19

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

2B: Proporcionar oportunidades de enriquecimiento académico y aceleración en todas las escuelas. Las escuelas evaluarán los programas para proveer a los alumnos identificados con actividades de aceleración académica y enriquecimiento como un componente del programa de intervención en el sitio. Estos incluyen proporcionar conciencia cultural y actividades de preparación universitaria / profesional a los alumnos elegibles de Educación Indígena y proveer Educación Indígena a alumnos elegibles a través de maestros y consejeros del Consorcio de Educación Indígena de Ventura contratados por hora.

2019-20

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

2B: Proporcionar oportunidades de enriquecimiento académico y aceleración en todas las escuelas. Las escuelas evaluarán los programas para proveer a los alumnos identificados con actividades de aceleración académica y enriquecimiento como un componente del programa de intervención en el sitio. Estos incluyen proporcionar conciencia cultural y actividades de preparación universitaria / profesional a los alumnos elegibles de Educación Indígena y proveer Educación Indígena a alumnos elegibles a través de maestros y consejeros del Consorcio de Educación Indígena de Ventura contratados por hora.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad \$82,577
Fondo General Funds
Referencia Presupuestaria 0000-0999: Unrestricted and Restricted General, 1000-2999: Certificated and Classified Salaries and Benefits, 4000-4999: Textbooks and Instructional Materials
Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), Boostcamp, Escuela de Verano y Paras

2018-19

Cantidad \$82,577
Fondo General Funds
Referencia Presupuestaria 0000-0999: Unrestricted and Restricted General, 1000-2999: Certificated and Classified Salaries and Benefits, 4000-4999: Textbooks and Instructional Materials
GATE, Boostcamp, Escuela de Verano y Paras

2019-20

Cantidad \$82,577
Fondo General Funds
Referencia Presupuestaria 0000-0999: Unrestricted and Restricted General, 1000-2999: Certificated and Classified Salaries and Benefits, 4000-4999: Textbooks and Instructional Materials
GATE, Boostcamp, Escuela de Verano y Paras

Medida **3**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuev o Modificad o No cambiado

2C: Desarrollar e implementar programas de intervención socio-emocional en todas las escuelas. Analistas de Conducta Certificados por la Junta, los Coordinadores de Salud Mental, y el Maestro en Asignación Especial proveerán a las escuelas con Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés), y marcos y enfoques específicos para abordar asuntos socio-emocionales. El Distrito estará listo para desplegar un equipo de intervención de crisis socio-emocional que asista a las escuelas con problemas socio-emocionales agudos de los alumnos.

2018-19

Nuev o Modificad o No cambiado

2C: Desarrollar e implementar programas de intervención socio-emocional en todas las escuelas. Analistas de Conducta Certificados por la Junta, los Coordinadores de Salud Mental, y el Maestro en Asignación Especial proveerán a las escuelas con Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés), y marcos y enfoques específicos para abordar asuntos socio-emocionales. El Distrito estará listo para desplegar un equipo de intervención de crisis socio-emocional que asista a las escuelas con problemas socio-emocionales agudos de los alumnos.

2019-20

Nuev o Modificad o No cambiado

2C: Desarrollar e implementar programas de intervención socio-emocional en todas las escuelas. Analistas de Conducta Certificados por la Junta, los Coordinadores de Salud Mental, y el Maestro en Asignación Especial proveerán a las escuelas con Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés), y marcos y enfoques específicos para abordar asuntos socio-emocionales. El Distrito estará listo para desplegar un equipo de intervención de crisis socio-emocional que asista a las escuelas con problemas socio-emocionales agudos de los alumnos.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad \$475,000

2018-19

Cantidad \$475,000

2019-20

Cantidad \$475,000

Referencia Presupuestaria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries BreakThrough y BCBA

Referencia Presupuestaria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries BreakThrough y BCBA

Referencia Presupuestaria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries BreakThrough y BCBA

Medida **4**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

2D: Proporcionar sistemas de apoyo y personal para que los Estudiantes de Inglés, socio-económicos desfavorecidos, Sin hogar, De Crianza Temporal y de

2D: Proporcionar sistemas de apoyo y personal para que los Estudiantes de Inglés, socio-económicos desfavorecidos, Sin hogar, De Crianza Temporal y de

2D: Proporcionar sistemas de apoyo y personal para que los Estudiantes de Inglés, socio-económicos desfavorecidos, Sin hogar, De Crianza Temporal y de

Educación Especial (SPED) intervengan y apoyen su éxito académico.

Educación Especial (SPED) intervengan y apoyen su éxito académico.

Educación Especial (SPED) intervengan y apoyen su éxito académico.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad \$170,000

Fondo Supplemental

Referencia Presupuestaria 0000-0999: Unrestricted and Restricted General, 1000-2999: Certificated and Classified Salaries and Benefits, 4000-4999: Textbooks and Instructional Materials

2018-19

Cantidad \$170,000

Fondo Supplemental

Referencia Presupuestaria 0000-0999: Unrestricted and Restricted General, 1000-2999: Certificated and Classified Salaries and Benefits, 4000-4999: Textbooks and Instructional Materials

2019-20

Cantidad \$170,000

Fondo Supplemental

Referencia Presupuestaria 0000-0999: Unrestricted and Restricted General, 1000-2999: Certificated and Classified Salaries and Benefits, 4000-4999: Textbooks and Instructional Materials

Medida **5**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado Todos Alumnos con Discapacidades

Ubicación(es) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

2E: Los alumnos de escuelas secundarias y preparatoria que obtengan por debajo de 2.5 de GPA recibirán apoyo académico adicional y una intervención específica. Los alumnos identificados del octavo grado recibirán asistencia adicional en su primer año de preparatoria para asegurar una transición exitosa.

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

2E: Los alumnos de escuelas secundarias y preparatoria que obtengan por debajo de 2.5 de GPA recibirán apoyo académico adicional y una intervención específica. Los alumnos identificados del octavo grado recibirán asistencia adicional en su primer año de preparatoria para asegurar una transición exitosa.

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

2E: Los alumnos de escuelas secundarias y preparatoria que obtengan por debajo de 2.5 de GPA recibirán apoyo académico adicional y una intervención específica. Los alumnos identificados del octavo grado recibirán asistencia adicional en su primer año de preparatoria para asegurar una transición exitosa.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad \$318,353

Referencia Presupuestaria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Intervención

2018-19

Cantidad \$318,353

Referencia Presupuestaria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Intervención

2019-20

Cantidad \$318,353

Referencia Presupuestaria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Intervención

Medida 6

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

<u>Ámbito de Servicios</u>		<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):	

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

2F: Los alumnos serán identificados y animados a inscribirse en las clases de AP / Honores / IB. Una vez inscritos, estos serán supervisados y se les ofrecerá apoyo académico, utilizando el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) como el mecanismo para el apoyo y progreso estudiantil.

2018-19

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

2F: Los alumnos serán identificados y animados a inscribirse en las clases de AP / Honores / IB. Una vez inscritos, estos serán supervisados y se les ofrecerá apoyo académico, utilizando AVID como el mecanismo para el apoyo y progreso estudiantil.

2019-20

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

2F: Los alumnos serán identificados y animados a inscribirse en las clases de AP / Honores / IB. Una vez inscritos, estos serán supervisados y se les ofrecerá apoyo académico, utilizando AVID como el mecanismo para el apoyo y progreso estudiantil.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	\$455,500
Referencia Presupuestaria	0000-0999: Unrestricted and Restricted General, 1000-2999: Certificated and Classified Salaries and Benefits, 4000-4999: Textbooks and Instructional Materials Períodos AVID, Estipendios del Coordinador de AVID, la escuela basada en la intervención y estrategias de enriquecimiento (TPRM)

2018-19

Cantidad	\$455,500
Referencia Presupuestaria	0000-0999: Unrestricted and Restricted General, 1000-2999: Certificated and Classified Salaries and Benefits, 4000-4999: Textbooks and Instructional Materials Períodos AVID, Estipendios del Coordinador de AVID, la escuela basada en la intervención y estrategias de enriquecimiento (TPRM)

2019-20

Cantidad	\$455,500
Referencia Presupuestaria	0000-0999: Unrestricted and Restricted General, 1000-2999: Certificated and Classified Salaries and Benefits, 4000-4999: Textbooks and Instructional Materials Períodos AVID, Estipendios del Coordinador de AVID, la escuela basada en la intervención y estrategias de enriquecimiento (TPRM)

Medida **7**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuev o Modificad o No cambiado

2G: Se identificará a los alumnos en las escuelas secundarias y se les alentará a que se inscriban en las clases de Honores. Una vez inscritos, estos serán supervisados y se les ofrecerá apoyo académico.

2018-19

Nuev o Modificad o No cambiado

2G: Se identificará a los alumnos en las escuelas secundarias y se les alentará a que se inscriban en las clases de Honores. Una vez inscritos, estos serán supervisados y se les ofrecerá apoyo académico.

2019-20

Nuev o Modificad o No cambiado

2G: Se identificará a los alumnos en las escuelas secundarias y se les alentará a que se inscriban en las clases de Honores. Una vez inscritos, estos serán supervisados y se les ofrecerá apoyo académico.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad \$114,785

Referencia Presupuestaria 0000-0999: Unrestricted and Restricted General, 1000-2999: Certificated and Classified Salaries and Benefits, 4000-4999: Textbooks and Instructional Materials

2018-19

Cantidad \$114,785

Referencia Presupuestaria 0000-0999: Unrestricted and Restricted General, 1000-2999: Certificated and Classified Salaries and Benefits, 4000-4999: Textbooks and Instructional Materials

2019-20

Cantidad \$114,785

Referencia Presupuestaria 0000-0999: Unrestricted and Restricted General, 1000-2999: Certificated and Classified Salaries and Benefits, 4000-4999: Textbooks and Instructional Materials

General Restringido y No Restringido, Fondos Federales, Salarios y Beneficios Certificados y Clasificados, Libros de Texto y Materiales de Instrucción.

General Restringido y No Restringido, Fondos Federales, Salarios y Beneficios Certificados y Clasificados, Libros de Texto y Materiales de Instrucción.

General Restringido y No Restringido, Fondos Federales, Salarios y Beneficios Certificados y Clasificados, Libros de Texto y Materiales de Instrucción.

Medida **8**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

2H: Se proporcionará a los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) un mínimo de 120 minutos de instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus

2H: Se proporcionará a los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) un mínimo de 120 minutos de

2H: Se proporcionará a los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) un mínimo de 120 minutos de

siglas en inglés) por semana usando materiales aprobados.

instrucción ELD por semana usando materiales aprobados.

instrucción ELD por semana usando materiales aprobados.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad \$873,408

Referencia Presupuestaria 0000-0999: Unrestricted and Restricted General, 1000-2999: Certificated and Classified Salaries and Benefits, 4000-4999: Textbooks and Instructional Materials
Costos Certificados Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés), Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés) Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés), EL Periodos en la Escuela Secundaria y Preparatoria

2018-19

Cantidad \$873,408

Referencia Presupuestaria 0000-0999: Unrestricted and Restricted General, 1000-2999: Certificated and Classified Salaries and Benefits, 4000-4999: Textbooks and Instructional Materials
Costos Certificados EIA, EL TOSA, EL Periodos en la Escuela Secundaria y Preparatoria

2019-20

Cantidad \$873,408

Referencia Presupuestaria 0000-0999: Unrestricted and Restricted General, 1000-2999: Certificated and Classified Salaries and Benefits, 4000-4999: Textbooks and Instructional Materials
Costos Certificados EIA, EL TOSA, EL Periodos en la Escuela Secundaria y Preparatoria

Medida **9**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#) A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

2I: Los estudiantes de EL que califiquen en el nivel 4 o 5 en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) recibirán apoyo académico para mejorar su elegibilidad para la re-designación.

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

2I: Los alumnos de EL que califiquen en el nivel 4 o 5 en el CELDT recibirán apoyo académico para mejorar su elegibilidad para la re-designación.

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

2I: Los alumnos de EL que califiquen en el nivel 4 o 5 en el CELDT recibirán apoyo académico para mejorar su elegibilidad para la re-designación.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	\$10,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Ellevation

2018-19

Cantidad	\$10,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Ellevation

2019-20

Cantidad	\$10,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Ellevation

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Nuevo
 Modificado
 No cambiado

Meta 3

Desarrollar actividades de alta calidad que involucren a los alumnos con sus escuelas.

[Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:](#)

ESTATA 1 2 3 4 5 6 7 8
 COE 9 10
 LOCAL

[Necesidad Identificada](#)

Aumentar el compromiso estudiantil y brindar múltiples oportunidades para que los alumnos participen en programas de actividades estudiantiles de alta calidad y así aumentar su compromiso con la escuela, enriquecer su experiencia escolar, mejorar sus logros académicos y su bienestar socio-emocional.

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
El número de alumnos de preparatoria que participan en al menos un programa de actividades estudiantiles aumentará a un 2% cada año; el número de alumnos del 11º grado que informan de oportunidades para una participación significativa en sus escuelas aumentará por 1% cada vez que se dé la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés); el número de alumnos del 7º grado que informen de oportunidades para una participación significativa en sus escuelas aumentará por 1% cada vez que se dé el CHKS; los alumnos del 12º grado a punto de graduarse mantendrán o	El número de alumnos de preparatoria que participan en al menos un programa de actividades estudiantiles aumentará desde la línea de base de 59.7%; el número de alumnos del 11º grado que informan de oportunidades para una participación significativa en sus escuelas aumentará desde la línea de base de 73%; el número de alumnos del 7º grado que informen de oportunidades para una participación significativa en sus escuelas aumentará desde la línea de base de 75%; los alumnos del 12º grado a punto de graduarse mantendrán o aumentarán la tasa actual de graduación de la escuela preparatoria de un 97%;	El número de alumnos de preparatoria que participan en al menos un programa de actividades estudiantiles aumentará desde la línea de base de 59.7% a 65.7%; el número de alumnos del 11º grado que informan de oportunidades para una participación significativa en sus escuelas aumentará desde la línea de base de 73% a 75%; el número de alumnos del 7º grado que informen de oportunidades para una participación significativa en sus escuelas aumentará desde la línea de base de 75% a 77%; los alumnos del 12º grado a punto de graduarse mantendrán o aumentarán la tasa actual de	El número de alumnos de preparatoria que participan en al menos un programa de actividades estudiantiles aumentará desde la línea de base de 59.7% a 67.7%; el número de alumnos del 11º grado que informan de oportunidades para una participación significativa en sus escuelas aumentará desde la línea de base de 73% a 75%; el número de alumnos del 7º grado que informen de oportunidades para una participación significativa en sus escuelas aumentará desde la línea de base de 75% a 77% (esta encuesta sólo se realiza cada 2 años, por lo que el nuevo crecimiento no se medirá en	El número de alumnos de preparatoria que participan en al menos un programa de actividades estudiantiles aumentará desde la línea de base de 59.7% a 69.7%; el número de alumnos del 11º grado que informan de oportunidades para una participación significativa en sus escuelas aumentará desde la línea de base de 73% a 76%; el número de alumnos del 7º grado que informen de oportunidades para una participación significativa en sus escuelas aumentará desde la línea de base de 75% a 78% ; los alumnos del 12º grado a punto de graduarse mantendrán o aumentarán la tasa actual de

<p>aumentarán la tasa actual de graduación de la escuela preparatoria de un 97%; los alumnos en los grados 9-12 mantendrán la tasa de deserción anual de menos del 1%; los alumnos en los grados 7 y 8 mantendrán la tasa de deserción del 0%. El porcentaje de alumnos que cumplan al menos 5 de los estándares de la Prueba de Aptitud Física (PFT, por sus siglas en inglés) aumentará por 1% cada año. Mantener la tasa de suspensión de menos del 3% en todo el distrito; y mantener la tasa de expulsión de menos del 0.5%. Mantener la tasa de asistencia real superior al 90%; y reducir la tasa de absentismo crónico por 1%.</p>	<p>los alumnos en los grados 9-12 mantendrán la tasa de deserción anual de menos del 1%; los alumnos en los grados 7 y 8 mantendrán la tasa de deserción del 0%. El porcentaje de alumnos que cumplan al menos 5 de los estándares de la Prueba de Aptitud Física (PFT, por sus siglas en inglés) aumentará desde la línea de base de 62.1% de 2014-2015. Mantener la tasa de suspensión de menos del 3% en todo el distrito; y mantener la tasa de expulsión de menos del 0.5%. Mantener la tasa de asistencia real superior al 90%; y reducir la tasa de absentismo crónico por 1% desde la nueva línea de base de 7.1% de 2015-16.</p>	<p>graduación de la escuela preparatoria de un 97%; los alumnos en los grados 9-12 mantendrán la tasa de deserción anual de menos del 1%; los alumnos en los grados 7 y 8 mantendrán la tasa de deserción del 0%. El porcentaje de alumnos que cumplan al menos 5 de los estándares de la Prueba de Aptitud Física (PFT, por sus siglas en inglés) aumentará desde 2014-2015 por 1% desde la línea de base de 62.1% a 64.1%, el cual es un incremento desde 2014-2015. Mantener la tasa de suspensión de menos del 3% en todo el distrito; y mantener la tasa de expulsión de menos del 0.5%. Mantener la tasa de asistencia real superior al 90%; y reducir la tasa de absentismo crónico a 6.1%.</p>	<p>2018-2019); los alumnos del 12º grado a punto de graduarse mantendrán o aumentarán la tasa actual de graduación de la escuela preparatoria de un 97%; los alumnos en los grados 9-12 mantendrán la tasa de deserción anual de menos del 1%; los alumnos en los grados 7 y 8 mantendrán la tasa de deserción del 0%. El porcentaje de alumnos que cumplan al menos 5 de los estándares de la Prueba de Aptitud Física (PFT, por sus siglas en inglés) aumentará desde 2014-2015 por 1% desde la línea de base de 62.1% a 65.1%. Mantener la tasa de suspensión de menos del 3% en todo el distrito; y mantener la tasa de expulsión de menos del 0.5%. Mantener la tasa de asistencia real superior al 90%; y reducir la tasa de absentismo crónico a 5.1%.</p>	<p>graduación de la escuela preparatoria de un 97%; los alumnos en los grados 9-12 mantendrán la tasa de deserción anual de menos del 1%; los alumnos en los grados 7 y 8 mantendrán la tasa de deserción del 0%. El porcentaje de alumnos que cumplan al menos 5 de los estándares de la Prueba de Aptitud Física (PFT, por sus siglas en inglés) aumentará desde 2014-2015 por 1% desde la línea de base de 62.1% a 66.1%. Mantener la tasa de suspensión de menos del 3% en todo el distrito; y mantener la tasa de expulsión de menos del 0.5%. Mantener la tasa de asistencia real superior al 90%; y reducir la tasa de absentismo crónico a 4.1%.</p>
--	---	--	---	--

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<p><u>Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</u></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades <input type="checkbox"/></p>
<p><u>Ubicación(es)</u></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):</p>

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<p><u>Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</u></p>	<p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma</p>	<p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p>	<p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos</p>
---	--	---	---

Ámbito de Servicios	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

3A: Reclutar y retener personal de alta calidad y que proporcionan actividades efectivas.

2018-19

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

3A: Reclutar y retener personal de alta calidad y que proporcionan actividades efectivas.

2019-20

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

3A: Reclutar y retener personal de alta calidad y que proporcionan actividades efectivas.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	\$1,107,860
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Fondo General Restringido y No Restringido

2018-19

Cantidad	\$1,152,174
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Fondo General Restringido y No Restringido

2019-20

Cantidad	\$1,152,174
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Fondo General Restringido y No Restringido

Medida **2**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

- Todas
 Escuelas Específica(s):
 Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

- Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

2018-19

- Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

2019-20

- Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

3B: Mantener y aumentar el financiamiento de las escuelas para aumentar la participación estudiantil y actividades en programas de actividades de alta calidad y programas atléticos en los grados 6-12.

3B: Mantener y aumentar el financiamiento de las escuelas para aumentar la participación estudiantil y actividades en programas de actividades de alta calidad y programas atléticos en los grados 6-12.

3B: Mantener y aumentar el financiamiento de las escuelas para aumentar la participación estudiantil y actividades en programas de actividades de alta calidad y programas atléticos en los grados 6-12.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	\$583,500
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Fondo General Restringido y No Restringido
Cantidad	\$25,000
Fondo	Base

2018-19

Cantidad	\$583,500
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Fondo General Restringido y No Restringido
Cantidad	\$25,000
Fondo	Base

2019-20

Cantidad	\$583,500
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Fondo General Restringido y No Restringido
Cantidad	\$25,000
Fondo	Base

Referencia Presupuestaria 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Financiamiento para artes en la escuela secundaria

Referencia Presupuestaria 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Financiamiento para artes en la escuela secundaria

Referencia Presupuestaria 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Financiamiento para artes en la escuela secundaria

Medida **3**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado Todos Alumnos con Discapacidades

Ubicación(es) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

3C: Aumentar el compromiso de los padres de los alumnos seleccionados. Los padres de los alumnos seleccionados recibirán información sobre los diversos

3C: Aumentar el compromiso de los padres de los alumnos seleccionados. Los padres de los alumnos seleccionados recibirán información sobre los diversos

3C: Aumentar el compromiso de los padres de los alumnos seleccionados. Los padres de los alumnos seleccionados recibirán información sobre los diversos

programas de actividades ofrecidos en la escuela, se les ayudará con la inscripción de sus hijos para que estos participen en los programas de actividades y se les proporcionará información sobre cómo pueden apoyar a sus hijos y cómo ser voluntarios en apoyo de los programas de actividades.

programas de actividades ofrecidos en la escuela, se les ayudará con la inscripción de sus hijos para que estos participen en los programas de actividades y se les proporcionará información sobre cómo pueden apoyar a sus hijos y cómo ser voluntarios en apoyo de los programas de actividades.

programas de actividades ofrecidos en la escuela, se les ayudará con la inscripción de sus hijos para que estos participen en los programas de actividades y se les proporcionará información sobre cómo pueden apoyar a sus hijos y cómo ser voluntarios en apoyo de los programas de actividades.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	\$138,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Enlace Parental Comunitario

2018-19

Cantidad	\$138,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Enlace Parental Comunitario

2019-20

Cantidad	\$138,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Enlace Parental Comunitario

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP 2017-18 2018-19 2019-20

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración:

\$5,293,917

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios:

3.59%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela ([ver instrucciones](#)).

El Distrito Escolar Unificado de Conejo Valley está usando Subvenciones Suplementarias para implementar y apoyar programas y servicios de intervención académica y socioemocional en todas las escuela, y están dirigidos principalmente a alumnos no duplicados y que necesitan los programas de intervención. (Meta 2 - Acción 1, 4, 8, 9, Meta 3 - Acción 9) El Distrito ha desarrollado marcos y modelos de prácticas de instrucción basados en la investigación para guiar el desarrollo de los sitios escolares en programas y servicios académicos y socioemocionales para alumnos no duplicados; y transfiriendo la mayoría de los fondos de la Subvención Suplementaria directamente a los sitios escolares como subsidios en bloques por alumnos para financiar estos programas monitoreados. El Distrito cree que el uso más efectivo de estos fondos es el uso de programas de intervención basados en la investigación para apoyar el desarrollo académico y socioemocional de los alumnos no duplicados. Los detalles incluyen:

- Los antiguos fondos categóricos Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés) con Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés) del Estado, ahora designados como fondos de la Subvención Suplementaria, se están utilizando para proveer programas y servicios a Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Esto incluye a un Coordinador Distrital de EL y un Maestro en Asignación Especial específicamente para EL que provee Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) al personal del Plan Maestro EL del Distrito y mejores prácticas instructivas del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), así como coordinación y orientación en el desarrollo de programas de intervención académica y ELD. Se utiliza la ayuda de un paraprofesional adicional para entrenar y supervisar Rosetta Stone. Estos fondos también apoyan a los Maestros Líderes en los planteles de primaria y secundaria que proveen PD a sus sitios. Los fondos también se utilizan para contratar a los paraprofesionales de sitio que ayudan a los maestros con la implementación de programas de intervención, para contratar Facilitadores de EL que conducen programas de participación de padres y subsidios directos de bloques por alumno para apoyar los programas de intervención. Los datos se monitorean a nivel distrital y los administradores se reúnen mensualmente para medir el crecimiento. Estas acciones apoyan la Meta 1 y la Meta 2 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).
- Se están utilizando fondos categóricos del Antiguo Programa Estatal de Horario Suplementario, Programa de Mejoramiento Escolar y Subsidio de Bloque Instructivo Dirigido, ahora designados como fondos de Subsidio Suplementario, así como fondos de crecimiento de Subsidio Suplementario del Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) en 2014-2015 y 2015-2016, para proporcionar subsidios de bloques por alumno directamente a los sitios escolares y apoyar a programas de intervención académica y socioemocionales.
- Se están utilizando fondos categóricos del Antiguo Programa Estatal de Asesoramiento para los de En Riesgo Académico, ahora designados como fondos de Subsidio Suplementario, para continuar apoyando a los consejeros Con equivalencia a tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) de la escuela preparatoria que trabajan con padres y alumnos en los grados 8-12 y que son identificados como en riesgo por evaluaciones y múltiples medidas, y/o están completando los requisitos de graduación, dirigiéndolos a la intervención académica apropiada y programas de apoyo y monitoreando su progreso hacia la graduación. Estos fondos, así como fondos de crecimiento de LCFF de 2014-2015 y 2015-2016, están siendo utilizados para apoyar el Programa

Breakthrough del Distrito que proporciona servicios de apoyo de intervención integral a los alumnos identificados de secundaria y a sus padres, como una alternativa a la suspensión y expulsión.

References:

Hill, L.E., Weston, M., Hayes, J.M. (2014). Reclassification of English Learner Students. Public Policy Institute of California. Retrieved from: <http://www.livebinders.com/media/get/MTA3OTYyODI=>

Mattos, M., Austin Buffum, Chris Weber. (2008) Pyramid response to intervention. RTI, Professional Learning Communities, and How to Respond When Kids Don't Learn. Bloomington, IN: Solution Tree

RTI Action Network (2016). Developing a Plan. Retrieved from: <http://www.rtinetwork.org/getstarted/develop/developingplan>

Zwiers, Jeff, Susan O'Hara, and Robert Pritchard. (2014) Common Core Standards in Diverse Classrooms. Essential Practices for Developing Academic Language and Disciplinary Literacy. Portland, ME: Stenhouse.

Sobre la base de los resultados de las evaluaciones del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) del Distrito 2016, aproximadamente el 87% de todos los Estudiantes de Inglés y el 61% de todos los alumnos de Bajos Ingresos requirieron intervención académica en Artes Lingüísticas en Inglés, mientras que aproximadamente el 24% de alumnos no dirigidos requirieron intervención académica en Artes Lingüísticas en Inglés. 86% de todos los Estudiantes de Inglés y el 72% de todos los alumnos de Bajos Ingresos requirieron intervención académica en Matemáticas, según la evaluación SBAC de 2016, mientras que aproximadamente el 31% de alumnos no dirigidos requirieron dicha intervención. El Distrito no tiene estos datos para el subgrupo de alumnos de crianza temporal. La abrumadora mayoría de los servicios de intervención incrementada en el año escolar 2016-2017 se enfocó en los alumnos no dirigidos y el análisis de datos adicionales se completará con los puntajes de SBAC 2017.

Instrucciones Modificadas de la Plantilla del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar al seguir:

Prioridades Estatales

Apéndice A: Prioridades 5 y 6 Instrucciones para Cálculo de Tasa

Apéndice B: Preguntas Orientadoras

Resumen de Gastos LCAP

Gastos Totales por Fuente Financiera						
Fuente Financiera	2016-17 Actualización Anual Presupuestado	2016-17 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 a 2019-20
Todos las Fuentes Financieras	225,349,363.00	202,370,128.00	25,068,580.00	24,258,425.00	24,133,640.00	73,460,645.00
	17,061,387.00	22,437,898.00	8,146,103.00	8,176,311.00	8,061,526.00	24,383,940.00
Base	0.00	0.00	13,448,071.00	12,688,494.00	12,678,494.00	38,815,059.00
Federal Funds	1,831,565.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
General Funds	199,003,229.00	166,386,184.00	2,316,927.00	2,322,160.00	2,322,160.00	6,961,247.00
Locally Defined	7,453,182.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Lottery	0.00	0.00	400,000.00	400,000.00	400,000.00	1,200,000.00
Other	0.00	13,546,046.00	136,019.00	50,000.00	50,000.00	236,019.00
Supplemental	0.00	0.00	621,460.00	621,460.00	621,460.00	1,864,380.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo						
Tipo de Objetivo	2016-17 Actualización Anual Presupuestado	2016-17 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 a 2019-20
Todos los Tipos de Objetos	225,349,363.00	202,370,128.00	25,068,580.00	24,258,425.00	24,133,640.00	73,460,645.00
	0.00	9,288,230.00	169,792.00	200,000.00	400,000.00	769,792.00
0000-0999: Unrestricted and Restricted General, 1000-2999: Certificated and Classified Salaries and Benefits, 4000-4999: Textbooks and Instructional Materials	11,495,338.00	3,282,575.00	16,003,501.00	16,003,501.00	15,888,716.00	47,895,718.00
0000: Unrestricted	425,516.00	578,907.00	0.00	0.00	0.00	0.00
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	23,414,562.00	1,710,004.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	182,234,765.00	166,386,184.00	6,255,942.00	6,295,579.00	6,295,579.00	18,847,100.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	7,453,182.00	0.00	143,000.00	143,000.00	143,000.00	429,000.00
4000-4999: Books And Supplies	0.00	471,768.00	1,685,500.00	805,500.00	595,500.00	3,086,500.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	300,000.00	20,652,460.00	808,345.00	808,345.00	808,345.00	2,425,035.00
5900: Communications	26,000.00	0.00	2,500.00	2,500.00	2,500.00	7,500.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2016-17 Actualización Anual Presupuestad o	2016-17 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 a 2019-20
Todos los Tipos de Objetos	Todas las Fuentes Financieras	225,349,363.00	202,370,128.00	25,068,580.00	24,258,425.00	24,133,640.00	73,460,645.00
		0.00	9,288,230.00	169,792.00	200,000.00	200,000.00	569,792.00
	Base	0.00	0.00	0.00	0.00	200,000.00	200,000.00
0000-0999: Unrestricted and Restricted General, 1000-2999: Certificated and Classified Salaries and Benefits, 4000-4999: Textbooks and Instructional Materials		10,789,484.00	3,282,575.00	7,182,958.00	7,182,958.00	7,068,173.00	21,434,089.00
0000-0999: Unrestricted and Restricted General, 1000-2999: Certificated and Classified Salaries and Benefits, 4000-4999: Textbooks and Instructional Materials	Base	0.00	0.00	8,567,966.00	8,567,966.00	8,567,966.00	25,703,898.00
0000-0999: Unrestricted and Restricted General, 1000-2999: Certificated and Classified Salaries and Benefits, 4000-4999: Textbooks and Instructional Materials	General Funds	705,854.00	0.00	82,577.00	82,577.00	82,577.00	247,731.00
0000-0999: Unrestricted and Restricted General, 1000-2999: Certificated and Classified Salaries and Benefits, 4000-4999: Textbooks and Instructional Materials	Supplemental	0.00	0.00	170,000.00	170,000.00	170,000.00	510,000.00
0000: Unrestricted		425,516.00	578,907.00	0.00	0.00	0.00	0.00
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined		1,850,000.00	1,710,004.00	0.00	0.00	0.00	0.00
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	Federal Funds	1,831,565.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2016-17 Actualización Anual Presupuestad o	2016-17 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 a 2019-20
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	General Funds	19,732,997.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries		3,670,387.00	0.00	793,353.00	793,353.00	793,353.00	2,380,059.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Base	0.00	0.00	2,693,260.00	2,813,683.00	2,813,683.00	8,320,626.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	General Funds	178,564,378.0 0	166,386,184.0 0	2,234,350.00	2,239,583.00	2,239,583.00	6,713,516.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Other	0.00	0.00	86,019.00	0.00	0.00	86,019.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Supplemental	0.00	0.00	448,960.00	448,960.00	448,960.00	1,346,880.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Base	0.00	0.00	143,000.00	143,000.00	143,000.00	429,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Locally Defined	7,453,182.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
4000-4999: Books And Supplies		0.00	471,768.00	0.00	0.00	0.00	0.00
4000-4999: Books And Supplies	Base	0.00	0.00	1,285,500.00	405,500.00	195,500.00	1,886,500.00
4000-4999: Books And Supplies	Lottery	0.00	0.00	400,000.00	400,000.00	400,000.00	1,200,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures		300,000.00	7,106,414.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Base	0.00	0.00	755,845.00	755,845.00	755,845.00	2,267,535.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Other	0.00	13,546,046.00	50,000.00	50,000.00	50,000.00	150,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Supplemental	0.00	0.00	2,500.00	2,500.00	2,500.00	7,500.00
5900: Communications		26,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5900: Communications	Base	0.00	0.00	2,500.00	2,500.00	2,500.00	7,500.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Meta				
Meta	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 a 2019-20
Meta 1	14,975,332.00	14,120,863.00	14,110,863.00	43,207,058.00
Meta 2	8,238,888.00	8,238,888.00	8,124,103.00	24,601,879.00
Meta 3	1,854,360.00	1,898,674.00	1,898,674.00	5,651,708.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.